

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 09 / 2024 - Fim 08 / 2025

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Básica e Secundária de Alvide, Cascais

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua das Padarias 195, Alvide

2755-062 Alcabideche

21 484 42 40

<https://aealvide.com/>

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Luís Miguel da Silva Inez Soares, Diretor

21 484 42 40

direcao@esalvide.edu.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

O AEA tem como missão proporcionar uma educação de qualidade, inclusiva e ancorada em aprendizagens ativas de conhecimentos e competências académicas, sociais e pessoais dos nossos alunos, mais uma vez com o objetivo de formar cidadãos que têm consciência dos seus atos e das suas escolhas, capazes de se adaptarem aos desafios do futuro. É assim propósito do Agrupamento de Escolas de Alvide, proporcionar aos nossos alunos uma oferta educativa e formativa inovadora, diversificada e estimulante, em conjunto com diversas outras experiências de aprendizagem que despertem o seu potencial como futuros cidadãos.

Comprometemo-nos com a valorização do crescimento pessoal de cada aluno respeitando as suas características individuais.

O AEA pretende ser uma referência no território em que se insere, reconhecido pela população em geral e em particular pelos que diariamente servimos na nossa missão educativa. Esta visão abraça um projeto educativo desafiante e inovador, com uma forte aposta nas novas tecnologias de comunicação e informação. Pretendemos desta forma contribuir ativamente na construção de percursos educativos e formativos diversificados e de sucesso, decisivos para a formação de futuros cidadãos interventivos, responsáveis e solidários.

A ação do AEA assenta em dois vetores que se consideram essenciais na formação dos nossos alunos: a vertente pessoal e a vertente social. Nesta última alicerçam-se um conjunto de valores fundamentais, que passamos a enumerar, e que se constituem como princípios da ação educativa de todos os profissionais do Agrupamento:

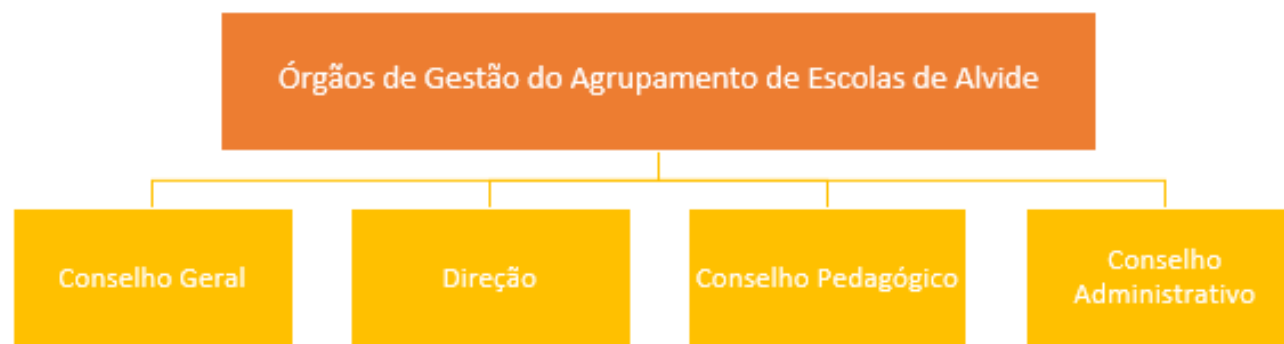
- Cidadania Ativa, como promoção da participação democrática e informada de todos os intervenientes escolares, contribuindo para o desenvolvimento de uma consciência e responsabilidade cívica essenciais na promoção do respeito, da solidariedade, da cooperação e da tolerância.
- Inovação, numa sociedade em constante mudança é, também, cada vez mais importante o papel das escolas na aposta numa cultura de inovação e de empoderamento individual e coletivo. Neste sentido cabe à escola repensar a forma como ensina para conseguir ter uma função efetiva no crescimento pessoal e que este se reflita na sociedade para um bem comum.
- Pedagogia Recompensadora numa época dominada pelas tecnologias de informação, importa que a forma de aprender seja eficaz e profícua. A oferta formativa está adaptada não só ao perfil dos nossos alunos, mas também às necessidades do tecido empresarial local.

Com estes valores pretendemos alcançar um Agrupamento mais eficiente para todos os seus intervenientes, ou seja, uma escola que:

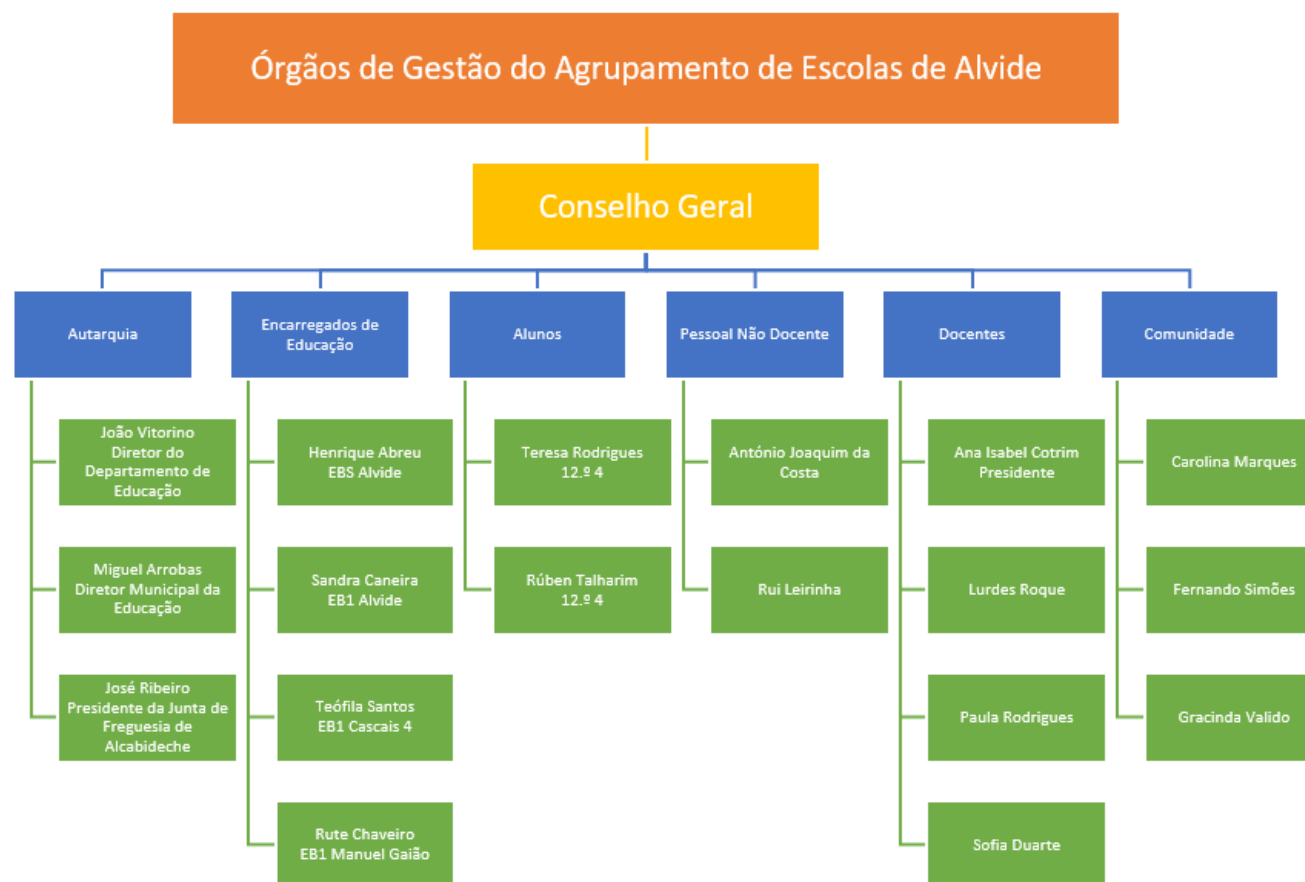
- Promova o sucesso educativo.
- Previna o abandono escolar.
- Assegure uma boa organização funcional e pedagógica.
- Reforce a articulação entre os diversos ciclos de estudos.
- Estimule o desenvolvimento de projetos que apostem na inovação.
- Adeque as atividades educativas e de ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem das crianças e dos alunos fomentando a inclusão.
- Consolide uma cultura de respeito pelas diferenças e diversidade.
- Consolide práticas avaliativas e reflexivas que promovem o melhor funcionamento do Agrupamento.
- Fomente a participação na escola da comunidade educativa e escolar.
- Racionalize a gestão dos recursos humanos, materiais e tecnológicos.
- Aumente o envolvimento da Comunidade Educativa.
- Promova a participação dos alunos na vida do agrupamento.
- Aprofunde a relação com os Órgãos Autárquicos (CMC/ Juntas de Freguesia).
- Fomente e diversifique parcerias institucionais.
- Melhore a representação externa do Agrupamento.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

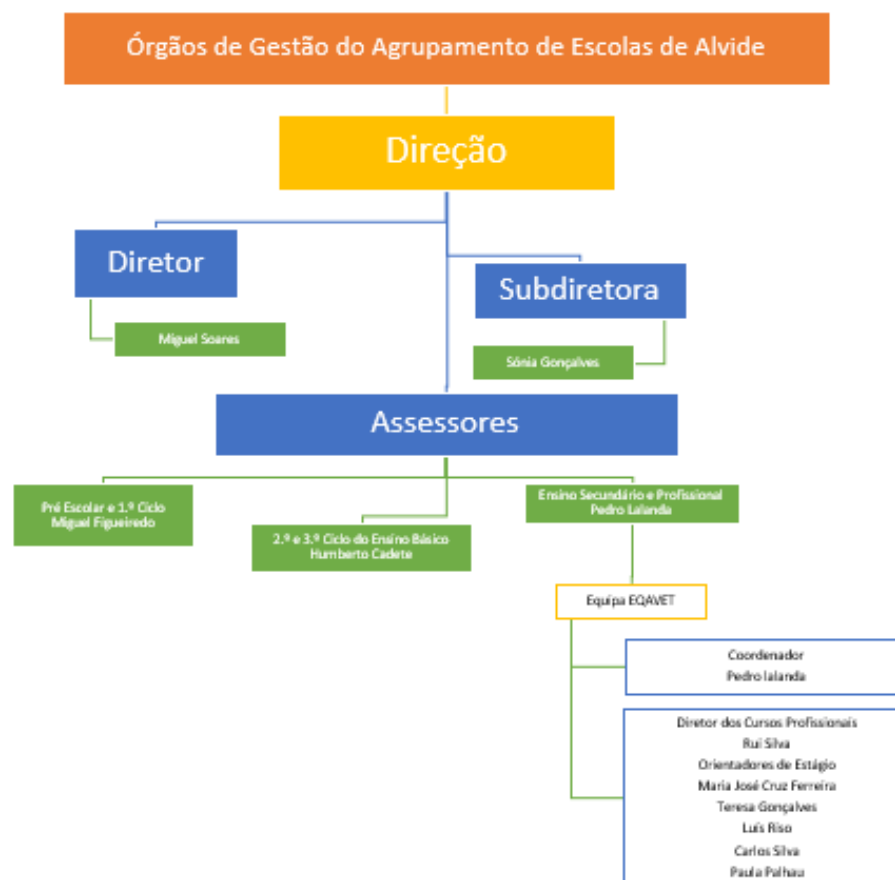
Órgãos de Gestão



Conselho Geral



Direção



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação (N.º de Alunos/Formandos) (Totais por curso, em cada ano letivo)									
		2024 / 2025		2023 / 2024		2022 / 2023		2021 / 2022		2020 / 2021	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Nível IV	Animador Sociocultural (ASC)	-	-	-	-	0,5	15	1,5	17	2,5	29
Nível IV	Técnico de Gestão Equip. Informáticos (TGEI)	-	-	1	14	1,5	44	3	59	3,5	65
Nível IV	Técnico de Eletrónica Médica (TEM)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Nível IV	Técnico de Gestão do Ambiente (TGA)	-	-	1,5	23	1	17	-	-	--	--
Nível IV	Técnico Informática Sistemas (TIS)	0,5	17	1,5	35	1	25	-	-	--	--
Nível IV	Técnico de Desporto (TDE)	1	30	--	--	--	--	--	--	--	--
Nível IV	Esteticista (EST)	0,5	13	--	--	--	--	--	--	--	--
	Soma	2	60	4	72	4	101	4,5	76	6	94

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

- 1 -Projeto Educativo
- 2 - Regulamento interno
- 3 - Plano de Atividades
- 4 – Diagnóstico e Plano ação para implementação EQAVET
- 5 - Documento base EQAVET
- 6 - Matriz Stakeholders
- 7 - Plano de indicadores
- 8 - Relatório de autoavaliação
- 9 - Plano de ações de melhoria
- 10 – Plano atividades - EQAVET

<https://aealvide.com/e/>

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em __/__/__.

- Selo EQAVET, atribuído em 02/09/2022

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Define-se no ponto 3.2 o plano de ação com as ações de melhoria identificadas para as recomendações do relatório final de verificação de conformidade EQAVET que se descrevem de seguida:

1. - Formalizar nos órgãos e nos documentos enquadramentos da escola a equipa EQAVET, eventualmente integrando-a numa estrutura do tipo gabinete da qualidade. Existe também a necessidade de definição da equipa EQAVET, com alargamento aos alunos e a participação de Stakeholders externos estratégicos: Criação do observatório (“Farol”)
2. - Necessidade de divulgação à comunidade escolar das diretrizes do Quadro EQAVET a nível interno e externo, para que todos se sintam envolvidos neste processo: divulgação no site da escola e em intervenções de divulgação dos projetos da escola em congressos colocando o selo EQAVET (ex: ISPA – espaços de aprendizagem, IPA Internacional – Glasgow Forest School)
3. - Rever os conteúdos de alguns documentos orientadores da Escola e definir metas a curto prazo mais ambiciosas no Plano de Melhoria (Anexo 1);
4. - Fazer um esforço conjunto no sentido de melhoria dos indicadores EQAVET: Medidas inseridas no projeto TEIP de melhoria de sucesso e participação na comunidade.
5. - Encontrar estratégias eficazes de combate ao abandono escolar e contrariar as baixas taxas de conclusão de curso: Medidas inseridas no projeto TEIP de melhoria de sucesso e participação na comunidade.
6. - Necessidade de aquisição de equipamentos e atualizar software, nomeadamente para as disciplinas de cariz mais tecnológico, por forma a conseguir uma preparação mais adequada dos alunos, principalmente na transição para a Formação em Contexto de Trabalho: Foram adquiridos 30 computadores novos, mais a criação de uma sala de inovação com desenho e impressão 3D.
7. - Fomentar a internacionalização das atividades da Escola, através do estabelecimento de projetos de âmbito transnacional, e também através de programas de mobilidade para alunos em FCT (programa ERASMUS+): Receção de alunos e partilha de experiência de alunos espanhóis e franceses.
8. - Reestruturar e dinamizar a página da internet, divulgando o trabalho que verdadeiramente se realiza na Escola e alocação dos principais documentos orientadores da instituição no Quadro EQAVET: Criação do Klick.pt e presença nas redes sociais das atividades desenvolvidas no ambiente dos cursos de informática e Gestão do Ambiente.
9. Melhorar a taxa de conclusão e empregabilidade. Alargar os contactos com parceiros de forma a conseguir aumentar a empregabilidade: No caso de conclusão projeto TEIP que promove a diminuição do absentismo e aumento dos resultados escolares.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Apresenta-se duas tabelas com o progresso dos indicadores selecionados (EQAVET e de ALERTA). Anexa-se a este relatório uma análise aos resultados dos indicadores (Relatório de autoavaliação 2024/25)

Indicador	Ciclo terminado 2018		ciclo terminado 2019	Meta	Ciclo terminado 2020	ciclo terminado 2021	Meta	ciclo terminado 2022	Meta
4a F - Conclusão Global	TEM	---	55%	57%	---	---	57%	---	65%
	ASC	31%	---		31%	61%		45%	
	TGEI	40%	60%		36%	62%		76%	
	Média	35%	56%		33%	61%		61%	
5a H - Total de Empregados	TEM	---	40%	37%	---	---	70%	---	55%
	ASC	80%	---		25%	63%		57%	
	TGEI	50%	22%		20%	74%		42%	
	Média	67%	29%		23%	68%		50%	
6a J - Dipl. que exercem profissões relacionadas com o curso	TEM	---	0%	30%	---	---	50%	---	50%
	ASC	50%	---		0%	60%		50%	
	TGEI	0%	50%		0%	29%		40%	
	Média	25%	25%		0%	44%		45%	
6b3 E - Média de satisfação empregadores	TEM	---	4,00	4,0	---	---	3,8	---	3,8
	ASC	4,00	---		3,70	3,80		4,00	
	TGEI	3,85	4,00		3,60	3,75		3,70	
	Média	3,93	4,00		3,65	3,78		3,85	

Indicadores Alerta	Meta	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Meta	2024/25	Meta
1 Inscritos	≥ 93%	92%	99%	91%	96%	≥ 93%	84%	≥ 93%
2 Módulos em atraso	< 40%	29%	26%	32%	40%	< 40%	41%	< 37%
3 Conclusão FCT TIS	≥ 65%	63%	100%	100%	100%	≥ 65%	100%	100%
4 Conclusão PAP	≥ 90%	95%	100%	100%	100%	≥ 90%	85%	100%
5 Aval. Pedagógica por alunos	≥ 3,2	3,2	n.a.	2,9	3,2	≥ 3,2	3,3	≥ 3,4
6 Aval. satisfação alunos	≥ 3,2	3,1	n.a.	2,4	3,2	≥ 3,2	3,4	≥ 3,5
7 Aval. satisfação Docentes	≥ 3,6	3,5	n.a.	3,1	3,5	≥ 3,6	3,4	≥ 3,6
8 Aval. Satisf. Não Docentes	≥ 3,4	3,3	n.a.	2,1	3,2	≥ 3,4	3,2	≥ 3,4
9 Aval. satisfação EE	≥ 3,2	3,2	n.a.	2,8	3,3	≥ 3,2	3,3	≥ 3,4

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Ponto partida			Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Sucesso educativo	O1	Média	61%	Aumentar a taxa de alunos Diplomados (4a) para pelo menos 65%	
		O2	Média	50%	Aumentar a taxa de alunos diplomados Empregados (5a) para pelo menos 55%	
		O3	Média	45%	Aumentar a taxa de alunos a trabalham em profissões relacionadas (6a) para 50%	
		O4	Média	3,8	Assegurar uma taxa de satisfação da entidade Empregadora (6b3) em pelo menos 3,8	
		O5	Média	84%	Aumentar o nº de inscrições em pelo menos 93%	
		O6	Média	41%	Diminuir os módulos em atraso para pelo menos 37%	
		O7	Média	100%	Assegurar uma taxa de conclusão de FCT em 100%	
		O8	Média	85%	Aumentar a taxa de conclusão de PAP para 100%	
		O9	Média	3,3	Aumentar a satisfação da componente pedagógica dos Alunos para pelo menos 3,4	
		O10	Média	3,4	Aumentar a satisfação dos Alunos para pelo menos 3,5	
		O11	Média	3,4	Aumentar a satisfação dos Docentes para pelo menos 3,6	
		O12	Média	3,2	Aumentar a satisfação dos Não-Docentes para pelo menos 3,4	
		O13	Média	3,3	Aumentar a satisfação dos EE para pelo menos 3,4	

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Ponto partida		Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM2	Satisfação dos Stakeholders	O4	Média	3,8	Assegurar uma taxa de satisfação da entidade Empregadora (6b3) em pelo menos 3,8
		O9	Média	3,3	Aumentar a satisfação da componente pedagógica dos Alunos para pelo menos 3,4
		O10	Média	3,4	Aumentar a satisfação dos Alunos para pelo menos 3,5
		O11	Média	3,4	Aumentar a satisfação dos Docentes para pelo menos 3,6
		O12	Média	3,2	Aumentar a satisfação dos Não-Docentes para pelo menos 3,4
		O13	Média	3,3	Aumentar a satisfação dos EE para pelo menos 3,4

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Nº de Ação	Data	Origem	Objetivo	Atividades	Prazo
1 25/26	Junho de 2025	Análise de resultados de ano letivo e Relatório EQAVET	Atingir os 37% de alunos com módulos em atraso, nos primeiros anos de curso	Organizar equipa de intervenção (Professores, Psicólogos, Tutores da Teach for Portugal)	jan/26
				Implementar atividades de apoio para preparação das épocas especiais de recuperação.	jan/26
				Reforçar a monitorização do cumprimento das UFCDs	jan/26
2 25/26	Julho de 2025	Análise de resultados de ano letivo e Relatório EQAVET	Aumentar a taxa de conclusão de PAP para 100%	Realizar uma reunião para a preparação prévia da PAP.	mar/26
3 25/26	Julho de 2025	Análise de resultados dos inquéritos do Relatório EQAVET	Melhorar a taxa de satisfação geral dos alunos (para 3,5), perante as condições Físicas do Espaço Escolar	Colocação de colunas ligadas à rádio escolar, dentro do bar e refeitório escolar.	out/25
				Dotar uma equipa de alunos para enquadrar a rádio escolar, em que nos intervalos realizem atividades de transmissão de música e alguma informação da escola.	nov/25
				Obras de requalificação do espaço exterior envolvente, Pinhal	mai/26
4 25/26	Julho de 2025	Análise de resultados dos inquéritos do Relatório EQAVET	Incentivar e motivar os alunos à participação mais ativa nas respostas aos inquéritos de satisfação.	Prever no plano anual de atividades EQAVET, a resposta dos questionários em sala de aula.	mai/26
5 25/26	Julho de 2025	Análise de resultados de ano letivo e Relatório EQAVET	Aumentar a taxa (para 85%) de resposta dos alunos diplomados no âmbito da obtenção de resultados do indicadores EQAVET.	Definir o responsável para contactar os alunos para atualização de dados anualmente.	nov/25
				Prever no plano anual de atividades EQAVET, o contacto anual com os Ex diplomados, para atualização de dados.	jan/26
				Prever um documento para registo do contacto.	jan/26

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A Educação e Formação Profissional é um elemento central na oferta educativa do Agrupamento de Escolas de Alvide. A escola conta com uma equipa de trabalho que, de forma regular e sistemática, realiza estudos e análises que permitem acompanhar os resultados obtidos, a sua evolução ao longo do tempo, bem como compreender as opiniões e expectativas dos alunos, tanto no início como no final dos cursos e após a sua conclusão.

Esta experiência acumulada tem sido fundamental para facilitar a nossa adaptação ao sistema EQAVET e aos seus princípios orientadores.

O Sistema de Gestão da Qualidade do Agrupamento baseia-se no modelo de melhoria contínua, alinhado com os descritores e práticas de gestão EQAVET. O objetivo é melhorar, de forma constante, a eficácia dos processos internos, através de diversos mecanismos estratégicos de monitorização.

Este modelo inclui momentos regulares de escuta ativa de todos os stakeholders, tornando o processo de definição de indicadores e objetivos num exercício dinâmico, participativo e representativo das várias perspetivas envolvidas. Ao longo de todo o processo, recolhe-se informação relevante que contribui para a melhoria contínua da gestão da Educação e Formação Profissional, promovendo a sua análise e discussão com todos os intervenientes.

Os Relatores

Luís Miguel da Silva Inez Soares
(Diretor)

Pedro Lalande
(Responsável da qualidade)

Alvide, 02 de agosto de 2025