



TEIP - Relatório 2024-2025

Agrupamento de Escolas de Alvide, Cascais

Unidade Orgânica

Identificação da UO

Agrupamento de Escolas de Alvide, Cascais

Unidade Orgânica

1105122

Código DGEEC da escola sede

Direção

Nome do/a atual Diretor/a ou Presidente da CAP	E-mail secundário
Miguel Soares	direcao@esalvide.edu.pt

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do PA TEIP
Sónia Reis

Perito externo

Nome do Perito Externo	Email do Perito Externo	Instituição a que pertence o Perito Externo
Teresa Brito	anateresa.brito@ispa.pt	ISPA

Oferta educativa

Oferta	Presente
Educação Pré-Escolar	✓
1.º Ciclo	✓
2.º Ciclo	✓
3.º Ciclo	✓
Ensino Secundário	✓

População escolar

Ciclo	Educação Pré-Escolar	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Total
Educação Pré-Escolar									
3 anos	10								10
4 anos	27								27
5 anos	33								33
6 anos	9								9
Total	79								79
1.º Ciclo									
1.º ano		85	0						85
2.º ano		72	0						72
3.º ano		88	0						88
4.º ano		93	0						93
Total		338	0						338
2.º Ciclo									
5.º ano		96	0	0	0	0			96
6.º ano		112	0	0	0	0			112
Total		208	0	0	0	0			208
3.º Ciclo									
7.º ano		112	0	0	0	0			112
8.º ano		116	0	0	0	0			116
9.º ano		109	0	0	0	0			109
Total		337	0	0	0	0			337
Ensino Secundário									
10.º ano			0			0	65	60	125
11.º ano			0			0	39	23	62
12.º ano			0			0	46	32	78
Total			0			0	150	115	265
Total	79	883	0	0	0	0	150	115	1227

Ciclo	Totais
Educação Pré-Escolar	79
1.º Ciclo	338
2.º Ciclo	208
3.º Ciclo	337
Ensino Secundário	265
Total	1227

Taxa de retenção

Taxas de retenção

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	0,00
2.º ano	1,39
3.º ano	0,00
4.º ano	0,00
Valor de partida	3,10
Meta 2026/2027	2,60
Valor alcançado 2024/2025	0,30
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	2,30
2.º Ciclo	
5.º ano	2,08
6.º ano	9,82
Valor de partida	3,60
Meta 2026/2027	2,80
Valor alcançado 2024/2025	6,25
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-3,50
3.º Ciclo	
7.º ano	0,89
8.º ano	2,59
9.º ano	0,92
Valor de partida	4,70
Meta 2026/2027	3,80
Valor alcançado 2024/2025	1,48
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	2,30
Ensino Secundário	
10.º ano	21,54
11.º ano	5,13
12.º ano	10,87
Valor de partida	18,60
Meta 2026/2027	8,00
Valor alcançado 2024/2025	14,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-6,00

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação).

Ciclo	N.º total de alunos retidos por faltas (REF)	N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)	Total
1.º Ciclo	0	1	1
1.º ano	0	0	0
2.º ano	0	1	1
3.º ano	0	0	0
4.º ano	0	0	0
2.º Ciclo	5	8	13
5.º ano	1	1	2
6.º ano	4	7	11
3.º Ciclo	0	5	5
7.º ano	0	1	1
8.º ano	0	3	3
9.º ano	0	1	1
Ensino Secundário - CCH	8	13	21
10.º ano	7	7	14
11.º ano	0	2	2
12.º ano	1	4	5
Total	13	27	40

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	A taxa de retenção diminuiu muito abaixo da Meta para 2026/2027. Tem sido feito um investimento na leitura e da escrita desde os 5 anos com o projetos Sparkle (Pré-escolar e 1º ciclo), bem como uma intervenção precoce na avaliação das dificuldades de aprendizagens. O SPO, a Terapeuta da Fala, a Psicomotricista está a conseguir fazer uma intervenção precoce nas crianças com dificuldades de aprendizagens. A meta será tendencialmente atingir o zero.
2.º Ciclo	O ano letivo 2024/2025 marcou-se pelo insucesso no 6º ano. Tal facto deve-se a alunos com 14 e 15 anos em que existe um historial de insucesso. Neste ano incorpora também mais dois alunos com doença psiquiátrica colocados tardiamente no nosso agrupamento. Todos estes fatores levaram a um aumento significativo de retenções no 6º ano. Este ano irão ser ajustadas as estratégias com vista ao sucesso.
3.º Ciclo	Varição de valores muito oscilante. Não havendo retenções do 9º ano o valor alcançado baixou bastante. Mas a não existência de retidos no 9º ano não tem sido padrão. Vamos trabalhar para que seja. O aumento da média a Matemática, nas provas finais, foi um bom indicador. Indicador que carece estabilização para concluir algo mais objetivo.
Ensino Secundário - CCH	Apesar da melhoria ainda temos um caminho pela frente. Apesar da média dos exames ter subido significativamente, ainda temos de trabalhar para baixar a retenção, nomeadamente no 10º ano.

Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo

Taxas de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	81,93
2.º ano	83,82
3.º ano	88,64
4.º ano	100,00
Valor de partida	82,20
Meta 2026/2027	95,00
Valor alcançado 2024/2025	89,16
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-5,80
2.º Ciclo	
5.º ano	60,44
6.º ano	46,08
Valor de partida	56,70
Meta 2026/2027	72,00
Valor alcançado 2024/2025	52,85
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-19,20
3.º Ciclo	
7.º ano	40,00
8.º ano	45,37
9.º ano	45,87
Valor de partida	38,90
Meta 2026/2027	65,00
Valor alcançado 2024/2025	43,73
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-21,30
Ensino Secundário	
10.º ano	50,00
11.º ano	60,53
12.º ano	72,09
Valor de partida	58,60
Meta 2026/2027	78,00
Valor alcançado 2024/2025	59,85
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-18,10

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo

Ciclo	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos com positiva a todas as componentes do currículo	N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas	N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares
1.º Ciclo	332	296		
1.º ano	83	68		
2.º ano	68	57		
3.º ano	88	78		
4.º ano	93	93		
2.º Ciclo	193			102
5.º ano	91			55
6.º ano	102			47
3.º Ciclo	327			143
7.º ano	110			44
8.º ano	108			49
9.º ano	109			50
Ensino Secundário - CCH	137		82	
10.º ano	56		28	
11.º ano	38		23	
12.º ano	43		31	
Total	989	296	82	245

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Valor melhorou, mas é um indicador bastante oscilante por depender de vários fatores.
2.º Ciclo	Este indicador reflete o que se passou no 6.º ano, já explicado anteriormente.
3.º Ciclo	Valor melhorou, mas é um indicador bastante oscilante por depender de vários fatores. Com o novo software de análise preditiva talvez consigamos ser mais finos na análise e perceber algo que empiricamente conseguimos ter a perceção e nos ajudará a melhorar, nomeadamente na distribuição de serviço.
Ensino Secundário - CCH	O mesmo que o anterior. No entanto, os pontos a melhorar já estão mais definidos.

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Taxas de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
Valor de partida	89,60
Meta 2026/2027	95,00
Valor alcançado 2024/2025	90,20
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-4,80
2.º Ciclo	
Valor de partida	78,50
Meta 2026/2027	80,00
Valor alcançado 2024/2025	92,59
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	12,60
3.º Ciclo	
Valor de partida	86,60
Meta 2026/2027	92,00
Valor alcançado 2024/2025	90,38
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-1,60
Ensino Secundário	
Valor de partida	53,20
Meta 2026/2027	70,00
Valor alcançado 2024/2025	67,50
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-2,50

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Ciclo	N
1.º Ciclo	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 4.º ano em 2024/2025	194
N.º total de alunos matriculados no 2.º e 3.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO	10
N.º total de alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO	92
2.º Ciclo	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 6.º ano em 2024/2025	208
N.º total de alunos matriculados no 5.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO	2
N.º total de alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO	106
3.º Ciclo	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 9.º ano em 2024/2025	198
N.º total de alunos matriculados no 7.º e 8.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	10
N.º total de alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	94
Ensino Secundário	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional) em 2024/2025	134
N.º total de alunos matriculados no 10.º e 11.º anos (ou primeiro e segundo ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	22
N.º total de alunos matriculados no 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	58
Total	734

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Os valores encontram-se dentro do padrão. Indicador muito estável no agrupamento com necessidade de melhoria.
2.º Ciclo	Os percursos diretos foi bastante bom, com exceção dos alunos falados anteriormente que iremos encontrar medidas para contrariar esta tendência.
3.º Ciclo	Resultado dentro dos valores com margem de progressão.
Ensino Secundário	Resultado dentro dos valores com margem de progressão.

Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

Percentagens de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

	Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)	Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)	Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639)
Valor de partida	18,10	47,70	73,00
Meta 2026/2027	30,00	57,00	80,00
Valor alcançado 2024/2025	24,49	50,54	81,25
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-5,50	-6,50	1,30

Número de alunos com classificação positiva nas provas finais/exames nacionais, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

	12.º ano - Português (639)	9.º ano - Matemática (92)	9.º ano - Português (91)	Total
Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional	39	24	47	110
Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional	48	98	93	239

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

9.º ano - Português (91)	Houve uma melhoria nos resultados sem chegar, ainda, à meta de 2026/2027. O projeto está a funcionar e a ter resultados e penso que poderemos ultrapassar esta meta.
9.º ano - Matemática (92)	Uma melhoria significativa, no entanto, reconhecemos que ainda temos um caminho a melhorar nesta área disciplinar.
12.º ano - Português (639)	O Nosso grande ponto fraco era o ensino secundário e estamos a fazer uma intervenção que tem dados resultados desde o ano passado. Ultrapassamos a meta de 2026/2027 e pretendemos melhora-la.

Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Classificações médias nas provas finais/exames nacionais

Indicador	Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)	Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)	Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639)
Valor de partida	1,80	2,50	12,00
Meta 2026/2027	3,00	3,20	13,50
Valor alcançado 2024/2025	2,23	2,61	12,35
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,80	-0,60	-1,10

Soma de todas as classificações obtidas na prova final (escala 1 a 5) ou exame nacional (1 a 20), face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Atributo	12.º ano - Português (639)	9.º ano - Matemática (92)	9.º ano - Português (91)	Total
Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional	48	98	93	239
Soma de todas as classificações obtidas na prova final/exame nacional	593	219	243	1055

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

9.º ano - Português (91)	Melhoria na classificação média, mas ainda com margem de progressão.
9.º ano - Matemática (92)	Melhoria na classificação média, mas ainda longe da meta para 2026/2027. No entanto, a subida significativa este ano, face aos valores muito baixos de anos anteriores, prevê uma margem de progressão.
12.º ano - Português (639)	Os resultados melhoraram e existe ainda margem de progressão.

Taxa de desistência

Taxas de desistência

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	0,00
2.º ano	0,00
3.º ano	0,00
4.º ano	0,00
Valor de partida	0,00
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00
2.º Ciclo	
5.º ano	0,00
6.º ano	0,00
Valor de partida	0,00
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00
3.º Ciclo	
7.º ano	0,00
8.º ano	0,00
9.º ano	0,00
Valor de partida	0,00
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00
Ensino Secundário	
10.º ano	0,00
11.º ano	0,00
12.º ano	0,00
Valor de partida	0,00
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, por ano de escolaridade/ciclo face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) em cada ano/ciclo

Ciclo	CCH	CEF	CP	Geral	Outras situações	PCA	PIEF
1.º Ciclo				0	0		
1.º ano				0	0		
2.º ano				0	0		
3.º ano				0	0		
4.º ano				0	0		
2.º Ciclo		0		0	0	0	0
5.º ano		0		0	0	0	0
6.º ano		0		0	0	0	0
3.º Ciclo		0		0	0	0	0
7.º ano		0		0	0	0	0
8.º ano		0		0	0	0	0
9.º ano		0		0	0	0	0
Ensino Secundário	0	0	0		0		
10.º ano	0	0	0		0		
11.º ano	0	0	0		0		
12.º ano	0	0	0		0		
Total	0	0	0	0	0	0	0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Não há abandono registar.
2.º Ciclo	Não há abandono a registar.
3.º Ciclo	Não há abandono a registar.
Ensino Secundário	Não há abandono a registar.

Média de faltas injustificadas por aluno

Médias de faltas injustificadas por aluno

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	0,00
2.º ano	0,00
3.º ano	0,00
4.º ano	0,00
Valor de partida	0,00
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00
2.º Ciclo	
5.º ano	0,19
6.º ano	0,21
Valor de partida	8,20
Meta 2026/2027	4,50
Valor alcançado 2024/2025	0,20
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	4,30
3.º Ciclo	
7.º ano	0,27
8.º ano	0,23
9.º ano	0,20
Valor de partida	14,90
Meta 2026/2027	4,70
Valor alcançado 2024/2025	0,23
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	4,50
Ensino Secundário	
10.º ano	0,58
11.º ano	0,39
12.º ano	0,42
Valor de partida	11,20
Meta 2026/2027	4,50
Valor alcançado 2024/2025	0,49
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	4,00

Número total de faltas injustificadas em cada ano de escolaridade/ciclo, no final do 3.º período / 2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ano de escolaridade/ciclo. São contabilizados os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória

Ciclo	N
1.º Ciclo	0
1.º ano	0
2.º ano	0
3.º ano	0
4.º ano	0
2.º Ciclo	42
5.º ano	18
6.º ano	24
3.º Ciclo	79
7.º ano	30
8.º ano	27
9.º ano	22
Ensino Secundário	129
10.º ano	72
11.º ano	24
12.º ano	33
Total	250

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Sem registo de faltas injustificadas.
2.º Ciclo	Valores muito abaixo da meta. A diferença destes valores aconteceu em todos os ciclos de ensino.
3.º Ciclo	Valores muito abaixo da meta. A diferença destes valores aconteceu em todos os ciclos de ensino.
Ensino Secundário	Valores muito abaixo da meta. A diferença destes valores aconteceu em todos os ciclos de ensino.

Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Taxas de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	0,00
2.º ano	0,00
3.º ano	0,00
4.º ano	1,08
Valor de partida	0,40
Meta 2026/2027	0,10
Valor alcançado 2024/2025	0,30
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,20
2.º Ciclo	
5.º ano	2,08
6.º ano	8,93
Valor de partida	6,40
Meta 2026/2027	5,00
Valor alcançado 2024/2025	5,77
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,80
3.º Ciclo	
7.º ano	7,14
8.º ano	0,86
9.º ano	1,83
Valor de partida	4,30
Meta 2026/2027	2,30
Valor alcançado 2024/2025	3,26
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-1,00
Ensino Secundário	
10.º ano	7,20
11.º ano	1,61
12.º ano	0,00
Valor de partida	0,50
Meta 2026/2027	0,10
Valor alcançado 2024/2025	3,77
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-3,70

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, por ano de escolaridade/ ciclo face ao número total de alunos inscritos em cada ano de escolaridade/ciclo

Ciclo	N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula	N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula
1.º Ciclo	1	1
1.º ano	0	0
2.º ano	0	0
3.º ano	0	0
4.º ano	1	1
2.º Ciclo	12	4
5.º ano	2	0
6.º ano	10	4
3.º Ciclo	11	2
7.º ano	8	2
8.º ano	1	0
9.º ano	2	0
Ensino Secundário	10	3
10.º ano	9	2
11.º ano	1	1
12.º ano	0	0
Total	34	10

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Valor residual tendencialmente zero. O aluno tem medidas RTP e já foi pedida intervenção. Nota: verifica-se um aparente aumento da possibilidade de ocorrências disciplinares no 1º ciclo. Face a esta previsibilidade apostou-se na antecipação e previsibilidade. Estamos a falar de 4 alunos com problemas de comportamentos desadequados, mas os Encarregados de Educação estão envolvidos, bem como a EMAEI.
2.º Ciclo	Ocorrências concentradas no 6º ano nomeadamente em duas turmas. Ajuste realizado no 7º ano ficamos a aguardar os resultados.
3.º Ciclo	Ocorrências concentradas no 7º ano, principalmente em alunos que não fizeram o percurso connosco.
Ensino Secundário	O aumento significativo do valor alcançado resulta da concentração de ocorrências disciplinares numa turma do curso que foi aberto de Técnico de Desporto. Esta turma bastante atípica para o nosso ambiente, incrementou o valor. Foram tomadas medidas, nomeadamente na mudança de diretor de turma e maior monitorização dos comportamentos.

Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Taxas de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Atributo	2024-2025
Valor de partida	26,00
Meta 2026/2027	50,00
Valor alcançado 2024/2025	40,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-10,00

Número de Encarregados de Educação (EE) que se envolvem em ações promovidas pela UO, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Atributo	N
N.º de EE alvo das ações	1200
N.º de EE participantes nas ações	480

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Geral

Conseguimos um maior envolvimento de encarregados de Educação no pré-escolar e 1º ciclo e estamos a desenvolver atividades nos restantes ciclos para trazer os pais à escola. O valor de 40% não reflete a fraca adesão dos 2º e 3º ciclos. A adesão do ensino secundário é muito fraca.

Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário

Taxas de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário

Oferta	2024-2025
CP (Cursos Profissionais)	
10.º ano	16,67
11.º ano	4,35
12.º ano	0,00
Taxa de alunos retidos por faltas ES - CP (%)	0,00
Taxa de retenção global ES - CP (%)	9,57

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, por ano de escolaridade/ ciclo face ao número total de alunos inscritos em cada ano de escolaridade/ciclo

Curso	N.º alunos retidos por insucesso	N.º de alunos retidos por faltas	Total
Ensino Secundário - CP (Cursos Profissionais)	11	0	11
10.º ano	10	0	10
11.º ano	1	0	1
12.º ano	0	0	0
Total	11	0	11

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos	A turma de técnico de desporto contribuiu para o aumento dos valores. Os alunos demonstraram comportamentos que associamos a falta de motivação e desinteresse pela escola e pela necessidade de permanência por estarem dentro da escolaridade obrigatória.
As medidas implementadas no âmbito das ofertas educativas para promover o sucesso educativo e a assiduidade	Alteração da liderança das turmas (DT) e implementar estratégias com parceiros locais (Estágios) de forma a criar maior motivação.
Os constrangimentos sentidos e estratégias de superação	Falta de liderança nesta turma e necessidade de reforçar o acompanhamento pedagógico de forma a adequar os temas às suas áreas de interesse.

Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

Taxas de retenção

Atributo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário	Total
Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos PLNM (%)	0,00	0,00	0,00		7,69
Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos retidos (%)	0,00	0,00	0,00		3,12
Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização (%)	0,00	2,74	1,18		2,27
Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo dos alunos retidos (%)	0,00	15,38	20,00		3,12

Alunos de Português Língua Não Materna e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

Tipo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário	Total
Alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização					
N.º de alunos avaliados	72	73	85	44	274
N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)	72	73	85	44	274
N.º de alunos retidos	0	2	1	1	4
Alunos PLNM					
N.º de alunos avaliados	32	20	28	13	93
N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)	32	20	28	13	93
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível 0	0	0	0	0	0
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível A1	0	14	17	7	38
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível A2	0	3	7	5	15
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível B1	0	0	2	2	4
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível B2	0	0	0	0	0
N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência até ao final do ano letivo	12	11	18	6	47
N.º de alunos retidos	0	0	0	1	1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados (Alunos PLNM)

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos	o único aluno que ficou retido está relacionado com a extrema dificuldade em aprender o português. O aluno referia várias vezes que não pretendia aprender português porque queria ir para a Alemanha e o português não seria útil.
Os constrangimentos identificados ao longo do processo	Conseguimos ter os professores de PLNM necessário e a equipa, este ano, melhorou muito o seu desempenho. No entanto, o maior constrangimento está relacionado com a uma minoria de alunos que não pretendem aprender a língua por estarem de passagem (uma percentagem residual).
Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos	Consideramos que os resultados foram muito bons, seja na progressão dos alunos bem como a sua integração. A comunidade reconhece este trabalho.
O contributo dos mediadores linguísticos no apoio à integração, aprendizagem e monit. dos alunos	O contributo do mediador linguístico não foi relevante por ter sido colocado muito tarde. Na prática, fizemos a integração do mediador linguístico na nossa equipa que incluiu vários profissionais e mentores externos (Teach for Portugal).

Breve reflexão sobre os resultados alcançados (Alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização)

As principais medidas implementadas para apoiar os alunos	Reforço da língua e o projeto trilho promove também a integração destes alunos. No 5º e 6º ano temos a oferta de TCE (Técnicas de Comunicação e Expressão) que permite que estes alunos desenvolvam a língua portuguesa a "brincar" e com trabalhos lúdicos. Esta oferta é para todos os alunos, mas já avaliamos que tem sido um reforço para a melhoria do português.
Os constrangimentos identificados ao longo do processo	Não se registam constrangimentos que criem entropia no processo. No entanto, os migrantes brasileiros têm alguma dificuldade em entender o português de Portugal, mas rapidamente superam estas dificuldades.
Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos	A integração é feita de uma forma natural por termos muitos alunos brasileiros e uma comunidade instalada na nossa área de influência. É uma comunidade que comunica muito bem com a escola. Os conflitos que surgem são provenientes das famílias e muito raramente entre alunos.

Recursos humanos

N.º de horas de crédito horário TEIP, utilizado em 2024/2025, por grupo de recrutamento docente

Grupo	N	%
300	44,00	41,12%
110	25,00	23,36%
910	22,00	20,56%
550	10,00	9,35%
420	6,00	5,61%
100	0,00	0,00%
120	0,00	0,00%
200	0,00	0,00%
210	0,00	0,00%
220	0,00	0,00%
230	0,00	0,00%
240	0,00	0,00%
250	0,00	0,00%
260	0,00	0,00%
290	0,00	0,00%
310	0,00	0,00%
320	0,00	0,00%
330	0,00	0,00%
340	0,00	0,00%
350	0,00	0,00%
400	0,00	0,00%
410	0,00	0,00%
430	0,00	0,00%
500	0,00	0,00%
510	0,00	0,00%
520	0,00	0,00%
530	0,00	0,00%
540	0,00	0,00%
560	0,00	0,00%
600	0,00	0,00%
610	0,00	0,00%
620	0,00	0,00%
920	0,00	0,00%
930	0,00	0,00%

N.º de técnicos específicos contratados

Grupo	Indique o n.º de técnicos especializados afetos à UO pela autarquia ou por outros projetos/parceiros	Indique o n.º de técnicos específicos (crédito TEIP – contabilizar apenas os técnicos contratados em 2024/2025)	Indique o n.º de técnicos específicos (que passaram ao quadro ao abrigo do PREVPAP) e se mantêm na UO
Animador sociocultural	0,00	1,00	0,00
Educador social	0,00	0,00	0,00
Mediador	0,00	0,00	0,00
Outro. Qual? - N.º de técnicos		2,00	
Psicólogo	1,00	0,00	0,00
Técnico de serviço social	0,00	0,00	0,00

Balanço dos compromissos assumidos com a autarquia

Contributo da autarquia para cada um dos aspetos identificados no n.º 2, do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho (1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo revelante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável)

Compromisso	Contributo
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas	4
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas	4
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	4
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	4
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	4
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos	3

Explicita de que forma(s) a autarquia foi envolvida no acompanhamento e monitorização do PA

A autarquia é um dos maiores parceiros do Agrupamento, seja no acompanhamento de necessidades de meios, como a disponibilização de recursos financeiros para visitas de estudo e projetos que incorporamos no nosso PA. No próximo ano a Câmara irá disponibilizar uma tecnologia de análise preditiva que facilitará a avaliação e o impactos das medidas por nós tomadas.

Acompanhamento pela DGE

Grau de satisfação relativamente ao acompanhamento (1 - nada satisfeito a 4 - muito satisfeito)



4

Dimensões do acompanhamento pela DGE considerados relevantes

Dimensões	Presente
Apoio à capacitação das equipas (encontros regionais, reuniões de rede, reuniões temáticas)	✓
Apoio à reflexão relativamente à articulação com parceiros	
Apoio à reflexão relativamente às práticas pedagógicas	
Apoio na construção do modelo de monitorização e avaliação	
Apoio na reformulação de ações do PA	✓
Outras. Quais?	

Outras dimensões consideradas relevantes

Aspetos a ver melhorados/alterados no acompanhamento

Nada a melhorar, uma vez que tem sido um privilégio participar neste projeto e receber o acompanhamento técnico e profissional da vossa equipa.

Outras reflexões, observações e/ou comentários

Já referido anteriormente. Obrigado pelo Trabalho

Ações de capacitação

Descrição	Ação de capacitação 1	Ação de capacitação 2	Ação de capacitação 3
Designação da ação de capacitação	Gestão de conflitos	Alunos agitados e desatentos	Estratégias de intervenção em alunos com PEA
Objetivo da ação	Os 2 momentos de sensibilização aos DT's, desenvolvidos pela EMAEI, decorreu no âmbito das necessidades identificadas nas reuniões intercalares com o objetivo de capacitar as equipas educativas junto dos alunos com dificuldades de autorregulação.	A ação decorreu junto da equipa de educação especial, tendo sido organizada pelo SPO e técnicos especializados.	No âmbito da nossa população crescente com Perturbação do Espectro do Autismo foi desenvolvida junto das equipas que trabalham nos espaços CAA (Biblioteca, SAF, UEE), ações de sensibilização e propostas de estratégias de intervenção em contexto.
N.º de participantes	39	15	13
Avaliação da ação pelos participantes	O grupo de participantes aderiu com entusiasmo aos materiais e estratégias apresentadas, estreitando as vias de comunicação junto das lideranças intermédias.	Os participantes perceberam bons resultados junto das turmas no seio das suas coadjuvações.	As equipas consideraram muito útil a estratégia delineada mas pediram sessões mais regulares de suporte.

Público-alvo	Ação de capacitação 1	Ação de capacitação 2	Ação de capacitação 3
Alunos			
Docentes	✓	✓	✓
Encarregados de Educação			
Outros. Quais?			
Pessoal não docente			✓

Descrição de outro público-alvo

Ações estratégicas de intervenção

AEI	Designação	A AEI mantém-se sem alterações?
AEI 01	Letras que Falam	Sim
AEI 02	Trilho - Caminhos de Sucesso	Sim
AEI 03	Agrega-te	Sim
AEI 04	Juntos Aprendemos	Sim
AEI 05	LÊS (Leitura e comunicação no Secundário)	Sim
AEI 06		
AEI 07		
AEI 08		
AEI 09		
AEI 10		
AEI 11		
AEI 12		

Contributo da AEI para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho (1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável)

Aspeto	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	NA	NA	3	4	NA							
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	4	4	4	NA	4							
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	4	4	3	3	4							
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	NA	NA	3	4	NA							
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	NA	NA	3	4	NA							
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	4	4	4	NA	4							
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	4	4	3	NA	4							
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	NA	4	4	4	NA							
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	NA	4	3	3	NA							
Práticas de avaliação das aprendizagens	3	4	3	NA	NA							
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	NA	NA	4	4	NA							
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	NA	NA	3	4	NA							
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	4	4	4	3	4							
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	NA	NA	3	4	NA							