

Plano de Ação TEIP4 - 2024/2027

I - Identificação do/a AE/ENA

Código DGEEC

1105122

Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada

Agrupamento de Escolas de Alvide, Cascais

E-mail institucional

direcao@alvideag.edu.gov.pt

E-mail secundário

direcao@esalvide.edu.pt

Morada da escola sede

Rua das Padarias, 195

Contacto telefónico da Escola sede

214824240

NUTS II

AML

DSR

Lisboa e Vale do Tejo

Autarquia

CM de Cascais

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

2755-062

E-mail do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

miguelsoares@esalvide.edu.pt

Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

917273876

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Sónia Reis

E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

soniafonsoreis@esalvide.edu.pt

Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

214824240

II - Pareceres e Compromissos

A. Parecer do Conselho Pedagógico

[CP Parecer.pdf](#)

B. Parecer do Conselho Geral

[Ata CG nº 46 21-03-2024.pdf](#)

C. Acordo de parceria com a Autarquia

[acordocmc.pdf](#)

D. Compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas

A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

III - Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da População Escolar

Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

Ensino Secundário

Pré-Escolar

3 anos

2

4 anos

10

5 anos

39

6 anos

15

1.º Ciclo - Geral

1.º ano

84

2.º ano

116

3.º ano

77

4.º ano

99

1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2.º Ciclo - Geral

5.º ano

102

6.º ano

114

2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

3.º Ciclo - Geral

7.º ano

107

8.º ano

109

9.º ano

107

3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

10.º ano

64

11.º ano

47

12.º ano

44

Ensino Secundário - Cursos Profissionais

10.º ano

26

11.º ano

34

12.º ano

16

Ensino Secundário - CEF

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Ensino Secundário - Outras situações

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

III - População Escolar - Cálculos

Pré-escolar

66

1.º Ciclo

376

2.º Ciclo

216

3.º Ciclo

323

Ensino Secundário

231

IV - Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Identifique os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta.

AIP1 - Sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP9 - Absentismo escolar

AIP11 - Indisciplina

V - Objetivos Gerais (OG)

Assinale os Objetivos Gerais do Plano de Ação.

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG7 - Outro. Qual? (1): Garantir que alunos estrangeiros se sintam bem-vindos e valorizados na comunidade escolar, promovendo um ambiente inclusivo que celebre a diversidade cultural.

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

VI - Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

MG1 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

3.1

Meta 2026/2027

2.6

MG1- 2.º Ciclo

Valor de Partida

3.6

Meta 2026/2027

2.8

MG1 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

4.7

Meta 2026/2027

3.8

MG1 - Ensino Secundário

Valor de Partida

18.6

Meta 2026/2027

8.0

MG2 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

82.2

Meta 2026/2027

95.0

MG2 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

56.7

Meta 2026/2027

72.0

MG2 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

38.9

Meta 2026/2027

65.0

MG2 - Ensino Secundário

Valor de Partida

58.6

Meta 2026/2027

78.0

MG3 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG3 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG3 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG3 - Ensino Secundário

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG4 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

89.6

Meta 2026/2027

95.0

MG4 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

78.5

Meta 2026/2027

80.0

MG4 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

86.6

Meta 2026/2027

92.0

MG4 - Ensino Secundário

Valor de Partida

53.2

Meta 2026/2027

70.0

MG5 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

47.7

Meta 2026/2027

57.0

MG5 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

18.1

Meta 2026/2027

30.0

MG5 - Ensino Secundário - Português (639)

Valor de Partida

73.0

Meta 2026/2027

80.0

MG6 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

2.5

Meta 2026/2027

3.2

MG6 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

1.8

Meta 2026/2027

3.0

MG6 - Ensino Secundário - Português (639)

Valor de Partida

12.0

Meta 2026/2027

13.5

MG7 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.4

Meta 2026/2027

0.1

MG7 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

6.4

Meta 2026/2027

5.0

MG7 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

4.3

Meta 2026/2027

2.3

MG7 - Ensino Secundário

Valor de Partida

0.5

Meta 2026/2027

0.1

MG8 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG8 - 2.º Ciclo**Valor de Partida**

8.2

Meta 2026/2027

4.5

MG8 - 3.º Ciclo**Valor de Partida**

14.9

Meta 2026/2027

4.7

MG8 - Ensino Secundário**Valor de Partida**

11.2

Meta 2026/2027

4.5

MG9**Valor de Partida**

26.0

Meta 2026/2027

50.0

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 1

A. Designação

Letras que Falam

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Esta medida visa a aplicação, por parte da EMAEI, de um programa de intervenção para promover a maturidade para as aprendizagens. Serão trabalhados pré-requisitos para a leitura e escrita com uma equipa pedagógica diversificada (Terapeuta da Fala, Educação Especial, Psicologia e Apoio Educativo). Terá como principal objetivo desenvolver a consciência linguística e uma apropriação progressiva da oralidade da leitura e escrita.

G. Público-alvo

1.º ano
Educação Pré-Escolar
2.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

330 : 2
100 : 3
110 : 11
910 : 3

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Terapeuta da fala : 1

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumentar 5 p.p. no 1º ciclo na MG2 (Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo)

Meta Específica 2 : Aumentar 4 p.p. no 1º ciclo na MG4 (Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado)

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 2

A. Designação

Trilho - Caminhos de Sucesso

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP11 - Indisciplina

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG7

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

F. Breve descrição da operacionalização da ação

O projeto consiste na realização de atividades em ambientes diferenciados no conceito Forest School com alunos de diferentes nacionalidades com dificuldade na Língua Portuguesa com recurso a mentores (alunos estrangeiros mais velhos que promovem a integração de alunos recém chegados)

Objetivos

Fomentar a inclusão e a diversidade, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor e solidário. Desenvolver atividades de grupo para o desenvolvimento e promoção de uma cidadania ativa e responsável.

Antecipar as aprendizagens, permitindo que os alunos estrangeiros se familiarizem com conceitos académicos de forma lúdica e acessível.

Estimular a colaboração e o trabalho em equipa entre alunos de diferentes origens e experiências.

Desenvolver competências sociais e emocionais, como comunicação, respeito mútuo e empatia.

G. Público-alvo

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

300 : 1

330 : 1

420 : 1

520 : 1

H2. Número de Técnicos especializados

Animador sociocultural : 1

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumentar 12 p.p.no 2º e 3º ciclo na MG2

Meta Específica 2 : Aumentar 4. p.p. no 2º e 3º ciclo na MG4

Meta Específica 3 : Diminuir 1.8 p.p. no 2º e 3º na MG7

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 3

A. Designação

Agrega-te

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP9 - Absentismo escolar

AIP11 - Indisciplina

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Práticas de avaliação das aprendizagens

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

F. Breve descrição da operacionalização da ação

O Projeto de Mentoria /Teach for Portugal é uma iniciativa que visa oferecer apoio personalizado e orientação aos alunos, proporcionando-lhes as ferramentas necessárias para alcançar seu pleno potencial académico e pessoal. Através da mentoria, os alunos têm a oportunidade de desenvolver competências essenciais do perfil dos alunos, explorar os seus interesses e superar desafios, enquanto recebem apoio e incentivo de um mentor dedicado.

O principal objetivo do Projeto de Mentoria é promover o sucesso escolar e o bem-estar dos alunos, fornecendo-lhes apoio individualizado e orientação ao longo de sua jornada educacional.

G. Público-alvo

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

910 : 1

H2. Número de Técnicos especializados

Outro (1) : 3

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Mentores

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Diminuir 1 p.p. no 2º e 3º ciclos na MG1

Meta Específica 2 : Diminuir 1.8 p.p. no 2º e 3º ciclos na MG7

Meta Específica 3 : Aumentar 4 p.p. no 2º e 3º ciclos na MG4

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 4

A. Designação

Juntos Aprendemos

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

Lideranças

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG7

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

F. Breve descrição da operacionalização da ação

A colaboração entre escola e família desempenha um papel fundamental no sucesso escolar dos alunos.

Reconhecendo a importância de envolver os encarregados de educação no processo educativo, o projeto visa criar oportunidades significativas para que Encarregados de Educação participem ativamente na vida escolar de seus filhos.

Pretende-se desenvolver - Workshops temáticos sobre temas relevantes para os encarregados de educação, tais como estratégias de estudo, promoção da saúde mental, segurança na internet, entre outros. Sessões Informativas sobre temas sugeridos pelos Encarregados de Educação e

grupos de discussão e partilha proporcionando um espaço para troca de experiências, apoio mútuo e construção de redes de suporte.

G. Público-alvo

5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

300 : 1

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Outro (1) : 4

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Mentores

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumento de 20 p. p. de participação dos Encarregados de Educação (2º e 3ª ciclos) em ações promovidas pela UO

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 5

A. Designação

LÊS (Leitura e comunicação no Secundário)

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP7 - Práticas inclusivas

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional

F. Breve descrição da operacionalização da ação

O Projeto LÊS assume-se como um programa de promoção da leitura, escrita e de comunicação para o ensino secundário, uma vez que só com o domínio da leitura e da escrita os nossos alunos poderão exercer as suas reais competências comunicativas, constituindo-se cidadãos críticos e competentes. Pretende também aumentar as competências nas outras áreas disciplinares contribuindo para melhores resultados na avaliação interna e externa.

G. Público-alvo

10.º ano
11.º ano
12.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

300 : 2
330 : 1
910 : 1
Outro (1) : 1

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 999 - Teatro

H2. Número de Técnicos especializados

Outro (1) : 1

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Mentores

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Diminuir 1,5 p.p. na Taxa de Retenção do Ensino Secundário
Meta Específica 2 : Aumentar 17 p.p. na Taxa de conclusão do Ensino Secundário no tempo esperado
Meta Específica 3 : Aumentar em 15 pontos (1,5 valores) na MG6 (Ensino Secundário)

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Não

VIII - Monitorização e Avaliação

Assinale o n.º de elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP.

Membro da direção : 2
Coordenador(a) do Plano de Ação : 1
Elemento de equipa de autoavaliação : 1
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino : 3
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção : 1
Coordenador(a) de Departamento : 1
Representante de Área Disciplinar : 0
Parceiro : 1
Outro(s) : 0

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Para monitorizar e avaliar o Plano de Ação irão ser utilizados Questionários, Plataformas de registo de alunos (Inovar), Plataforma de Avaliação Externa e Observação através dos registos das atividades desenvolvidas.
Será utilizadas técnicas de tratamento estatístico bem como a análise de conteúdo dos registos efetuados.

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

A Informação resultado da monitorização e avaliação deverá fornecer informações de retorno aos diversos intervenientes e promover a reflexão e o suporte à tomada de decisão sobre eventuais reformulações do Plano de Ação. Este processo terá várias fases que se repetirão nos períodos referido no cronograma apresentado neste Plano de Ação:

1. Análise dos Resultados permitirá identificar as áreas de sucesso e os pontos a melhorar. Isto inclui a comparação dos resultados obtidos com os objetivos estabelecidos no PA, bem como a identificação de tendências e padrões relevantes.
2. Os resultados serão partilhados a todos os interveniente da comunidade educativa através de relatórios, apresentações e outros meios de comunicação, nomeadamente os digitais para discussão e reflexão.
3. Manutenção ou redefinição de estratégias que contribuam para o sucesso do PA.

Estratégias de divulgação e reflexão

Serão implementadas estratégias eficazes de divulgação e reflexão que envolvam ativamente todos os elementos da comunidade educativa. Neste sentido, serão promovidas sessões de divulgação e reflexão e aplicados questionários que possam avaliar a perceção e satisfação da comunidade educativa.

Serão utilizados os diversos canais de comunicação da escola (Rádio, TV, Pagina digital institucional e o projeto KCLICK.PT. Estes canais garantirão que as informações cheguem a um público mais alargado

Estas estratégias de divulgação e reflexão no âmbito da monitorização e avaliação do PA visam promover a participação ativa de todos os elementos da comunidade educativa, garantindo que suas vozes sejam ouvidas e consideradas no processo de melhoria contínua da qualidade da educação. Através do envolvimento colaborativo e da transparência, pretendemos fortalecer os laços entre a escola e a comunidade, promovendo uma cultura de responsabilidade partilhada e compromisso com o sucesso de todos os alunos.

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

[Cronograma de Avaliação TEIP.pdf](#)

IX - Parcerias - Parceiro 1

Designação do parceiro

ISPA - Instituto Superior de Psicologia Aplicada

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1
AEI 2

Tipo de colaboração

Colaboração técnica regular
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 2

Designação do parceiro

APEI (Associação de Profissionais de Educação de Infância)

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1

Tipo de colaboração

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
Colaboração técnica regular

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 3

Designação do parceiro

Helpo

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 4

Tipo de colaboração

Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
Gestão conjunta da iniciativa

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 4

Designação do parceiro

Associação de Pais

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 4

Tipo de colaboração

Partilha/cedência de recursos humanos
Gestão conjunta da iniciativa

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 5

Designação do parceiro

Teach for Portugal

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 2
AEI 3
AEI 4
AEI 5

Tipo de colaboração

Colaboração técnica regular
Partilha/cedência de recursos humanos

Pretende adicionar um novo parceiro?

Não

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 1

Designação

"ALL" - Fomentar a inclusão e diversidade no ambiente escolar.

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 2
AEI 3

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados

Entidade responsável

Outro parceiro. Qual?: ISPA

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

A avaliação de impacto será realizada através dos diferentes relatórios elaborados, questionário de grau de satisfação e estatística obtida através do software de gestão de alunos (INOVAR).

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 2

Designação

SPARKLE - Desenvolvimento de competências metalinguísticas.

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados

Entidade responsável

Outro parceiro. Qual?: APEI

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

A avaliação de impacto do projeto terá uma metodologia intrínseca ao próprio projeto que será elaborado em parceria com o Agrupamento e pela APEI. O Agrupamento realizará, paralelamente, um questionário interno.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Não

XI - Outros Projetos

Outros projetos mobilizados para o desenvolvimento do PA

Eco-Escolas

Orçamento Participativo das Escolas

Outro. Qual? (1): KCLICK.PT

Outro. Qual? (2): GNR - Escola Segura (Ações)

Observações

Caso assim o deseje, poderá ainda registar observações e/ou comentários complementares à informação já inserida.

Ao longo deste três anos de TEIP o Agrupamento tem conseguido reforçar as equipas pedagógicas, nomeadamente a EMAEI que incrementou a sua capacidade de resposta.

Ser TEIP contribui de forma determinante para a implementação de projetos dirigidos a alunos estrangeiros aumentando a sua integração e bem estar.

Neste sentido, a riqueza de ser TEIP é algo de muito significativo para toda a comunidade e que nos motivou na elaboração deste Plano de Ação.