

# INCLUIR, INOVAR E APRENDER

CONSTRUINDO COMUNIDADES DE FUTURO



PROJETO EDUCATIVO 2025-2028  
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALVIDE



## Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Alvide

### Incluir, Inovar e Aprender: Construindo Comunidades de Futuro

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Alvide .....	2
Incluir, Inovar e Aprender: Construindo Comunidades de Futuro .....	2
Capítulo 1 – Enquadramento e Justificação do Projeto .....	4
1.1. Contexto do Agrupamento de Escolas de Alvide .....	4
1.2. Principais Desafios Educativos Atuais.....	4
Capítulo 2 – Missão, Visão e Valores .....	7
2.1. Missão.....	7
2.2. Visão.....	7
2.3. Valores .....	8
2.3.1. Inclusão .....	8
2.3.2. Equidade .....	8
2.3.3. Inovação.....	8
2.3.4. Cooperação.....	8
2.3.5. Sustentabilidade.....	8
2.3.6. Respeito e cidadania .....	9
2.3.7. Excelência humana e académica .....	9
Capítulo 3 – Objetivos Gerais e Específicos .....	10
3.1. Objetivo Geral.....	10
3.2. Objetivos Específicos .....	10
3.2.1. Inclusão e Sucesso Escolar .....	10
3.2.2. Envolvimento Parental e Comunitário .....	10
3.2.3. Integração de Crianças Migrantes e Valorização da Diversidade .....	10
3.2.4. Inovação Pedagógica e Metodologias Ativas .....	10
3.2.5. Educação ao Ar Livre e Forest School .....	11
3.2.6. Educação para a Cidadania Global e Sustentabilidade .....	11
3.3. Metas a Médio Prazo (2025–2028).....	12
Capítulo 4 – Eixos Estratégicos do Projeto.....	13
4.1. Sucesso Educativo .....	13
4.1.1. Diagnóstico .....	13
4.1.2. Estratégias .....	13
4.2. Envolvimento Parental .....	13
4.2.1. Diagnóstico .....	13
4.2.2. Estratégias .....	13
4.3. Integração de Crianças Migrantes .....	13
4.3.1. Diagnóstico .....	13
4.3.2. Estratégias .....	14
4.4. Metodologias Inovadoras de Aprendizagem.....	14
4.4.1. Diagnóstico .....	14
4.4.2. Estratégias .....	14
4.5. Forest School e Educação ao Ar Livre .....	14
4.5.1. Diagnóstico .....	14
4.5.2. Estratégias .....	14

4.6. Outras Dimensões .....	14
4.6.1. Educação para a Cidadania Global.....	14
4.6.2. Educação para a Sustentabilidade.....	15
4.6.3. Inclusão Digital e Competências na área da IA Generativa .....	15
Capítulo 5 – Estratégias de Monitorização e Avaliação .....	17
5.1. Introdução .....	17
5.2. Princípios da Avaliação.....	17
5.3. Instrumentos de Monitorização .....	17
5.4.1. Sucesso Educativo .....	17
5.4.2. Envolvimento Parental.....	17
5.4.3. Integração de Migrantes .....	17
5.4.4. Metodologias Motivadoras.....	18
5.4.5. Forest School .....	18
5.4.6. Outras Dimensões Inovadoras.....	18
5.5. Avaliação Final (2028) .....	18
5.6. Síntese.....	18
Conclusão.....	19

# Capítulo 1 – Enquadramento e Justificação do Projeto

## 1.1. Contexto do Agrupamento de Escolas de Alvide

O Agrupamento de Escolas de Alvide localiza-se no concelho de Cascais, um território marcado pela diversidade social, cultural e económica. A população escolar reflete essa heterogeneidade, integrando alunos oriundos de diferentes contextos socioeconómicos, bem como um número crescente de crianças e jovens migrantes, provenientes de diversas partes do mundo. Esta realidade traduz-se numa escola multicultural e multilingue, que, por um lado, enriquece a vivência escolar e, por outro, coloca desafios acrescidos à promoção do sucesso educativo e da inclusão.

O Agrupamento é composto por quatro estabelecimentos de ensino que inclui, a Escola Básica e Secundária de Alvide (sede), a Escola Básica de Alvide, a Escola Básica São José e a Escola Básica Professor Manuel Gaião. Dá resposta desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário e procura garantir uma resposta articulada e coerente ao longo do percurso escolar dos seus alunos. Ao longo dos anos, tem desenvolvido iniciativas e projetos que procuram responder às necessidades da comunidade, mas enfrenta dificuldades relacionadas com:

- **desigualdades de oportunidades de aprendizagem**, ligadas a contextos socioeconómicos diferenciados;
- **baixa participação das famílias**, em especial de contextos mais desfavorecidos;
- **integração de alunos migrantes** não falantes de português;
- **necessidade de atualização pedagógica** face às mudanças sociais e tecnológicas.

Este projeto educativo surge como resposta integrada a esses desafios, propondo um plano de ação que alia a tradição e identidade da escola à inovação pedagógica e social, promovendo um modelo educativo centrado no aluno, inclusivo, colaborativo e sustentável.

## 1.2. Principais Desafios Educativos Atuais

A atual escola enfrenta uma transformação profunda: o acesso massivo à informação, as mudanças no mercado de trabalho, a globalização cultural e as novas dinâmicas familiares colocam a educação perante exigências inéditas. No caso do Agrupamento de Alvide, destacam-se os seguintes desafios:

### **Garantir o sucesso educativo para todos:**

O desempenho escolar continua a revelar desigualdades, com alguns alunos a registarem dificuldades persistentes, resultantes de fatores internos (motivação e práticas pedagógicas conservadoras) e externos (apoio familiar, condições económicas).

### **Promover a participação das famílias:**

Embora exista um reconhecimento da importância do envolvimento parental, a participação efetiva continua a ser limitada. Muitas vezes, as famílias sentem-se afastadas da vida escolar ou não dispõem de instrumentos para apoiar os seus educandos nos processos de aprendizagem.

### **Integrar alunos migrantes e plurilingues:**

O número de crianças e jovens recém-chegados a Portugal tem aumentado, trazendo novas culturas e línguas para o espaço escolar. Esta diversidade exige estratégias de ensino do Português Língua não Materna (PLNM), bem como programas de apoio à integração social.

### **Atualizar metodologias de ensino-aprendizagem:**

O modelo transmissivo tradicional mostra-se insuficiente para preparar cidadãos críticos, criativos e colaborativos. É essencial adotar metodologias que sejam compensatórias para os alunos e que promovam nestas aprendizagens efetivas.

### **Integrar a educação ambiental e experiencial:**

A escola deve promover uma relação equilibrada entre aprendizagem formal e experiências práticas, em contacto com a natureza. A proposta de integração do modelo de Forest School permite explorar competências socioemocionais, cognitivas e motoras de forma integrada.

Este projeto educativo encontra sustentação em várias orientações nacionais e internacionais, que apontam para a necessidade de escolas mais inclusivas, inovadoras e abertas à comunidade:

- **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)** – valoriza a integração de competências sociais, éticas e ambientais no currículo.
- **Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)** – reforça a importância de estratégias diferenciadas para combater o insucesso e abandono escolar.
- **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (2017)** – documento orientador que define as competências-chave a desenvolver, nomeadamente pensamento crítico, criatividade, sensibilidade cultural e responsabilidade ambiental.
- **Agenda 2028 para o Desenvolvimento Sustentável (ONU, 2015)** – destaca a educação de qualidade inclusiva e equitativa (ODS 4) e a ação climática (ODS 13).

- **Experiências internacionais de “Forest School”** – originárias do Norte da Europa, demonstram impactos positivos na motivação, autonomia e bem-estar dos alunos.

Assim, o projeto educativo do Agrupamento de Escolas de Alvide propõe-se ser um instrumento de transformação pedagógica e social, alinhado com políticas educativas nacionais e globais, mas adaptado à realidade concreta da comunidade escolar.

A criação deste projeto assenta em três dimensões fundamentais:

- **Dimensão social:** A escola é um espaço privilegiado de integração social e cultural. Num contexto marcado pela diversidade e por desigualdades, é essencial garantir que cada criança tem oportunidades reais de aprendizagem e sucesso.
- **Dimensão pedagógica:** A inovação nas metodologias é crucial para motivar os alunos e desenvolver competências transversais. A introdução de práticas como a Aprendizagem Baseada em Projetos, o ensino cooperativo e o conceito de Forest School torna o processo educativo mais significativo.
- **Dimensão comunitária:** O sucesso escolar não depende apenas da escola, mas também da articulação com famílias, associações locais, autarquias e parceiros institucionais. Este projeto promove uma rede colaborativa que sustenta aprendizagens mais consistentes e duradouras.

## Capítulo 2 – Missão, Visão e Valores

### 2.1. Missão

A missão do Agrupamento de Escolas de Alvide, no quadro deste projeto educativo, é garantir uma educação de qualidade, inclusiva e inovadora, que promova o sucesso escolar de todos os alunos, valorize a diversidade cultural e linguística, integre metodologias pedagógicas eficazes e assegure uma relação estreita com as famílias e a comunidade.

Mais do que transmitir conhecimentos, a escola tem como missão formar cidadãos críticos, autónomos e solidários, capazes de enfrentar os desafios de um mundo em constante mudança. Para isso, pretende:

- Criar um ambiente de aprendizagem estimulante, equitativo e acolhedor.
- Promover a inclusão plena de crianças e jovens que apresentem necessidades específicas.
- Valorizar a participação ativa dos pais e encarregados de educação no percurso escolar.
- Estimular a inovação pedagógica, articulando saberes científicos, tecnológicos, artísticos e ambientais.
- Fomentar o contacto com a natureza como parte integrante do processo de aprendizagem.

A missão do AEA, assim definida, inscreve-se no quadro da Lei de Bases do Sistema Educativo e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (2017), respondendo aos desafios locais com uma perspetiva global.

### 2.2. Visão

A visão do Agrupamento de Escolas de Alvide é a de contribuir para o aumento da qualidade de ensino, para a melhoria da inclusão social e cultural e a incorporação da inovação nos processos, no Concelho de Cascais.

Esta visão projeta-se em três dimensões estratégicas:

- **Educação transformadora:**

Uma escola que transforma vidas, não apenas pelo domínio do currículo prescrito, mas pelo desenvolvimento de competências essenciais como: pensamento crítico, resolução de problemas, criatividade, colaboração, literacia digital e ambiental.

- **Comunidade educativa participativa:**

Uma escola aberta e colaborativa, onde famílias, professores, alunos e comunidade local partilham responsabilidades e oportunidades. Pretende-se

uma escola que seja “coração da comunidade”, funcionando como espaço de encontro, diálogo e cooperação.

- **Sustentabilidade e cidadania global:**

Uma escola comprometida com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que integra práticas ecológicas, educação ambiental e cidadania global, preparando os alunos para atuarem de forma consciente e responsável no mundo.

Assim, a visão é de um agrupamento mais inclusivo, mais inovador e mais sustentável, capaz de inspirar práticas educativas que vão além das fronteiras da sala de aula.

## **2.3. Valores**

Os valores que orientam este projeto educativo constituem a base ética e cultural do Agrupamento de Escolas de Alvide. São princípios norteadores que guiam a ação pedagógica e organizacional, garantindo coerência e identidade.

### **2.3.1. Inclusão**

O AEA assume o compromisso de acolher todos os alunos, independentemente da sua origem, condição socioeconómica, língua materna, sexo ou necessidades específicas. A inclusão é entendida não apenas como acesso, mas como participação plena e com sucesso no percurso escolar.

### **2.3.2. Equidade**

Cada aluno tem direito a oportunidades de aprendizagem ajustadas às suas necessidades. A equidade traduz-se na diferenciação pedagógica, no reforço do apoio educativo e na garantia de que as condições socioeconómicas não limitam as possibilidades de sucesso.

### **2.3.3. Inovação**

A escola valoriza a capacidade de experimentar, adaptar e inovar, quer através de metodologias pedagógicas modernas, quer pela integração das tecnologias digitais e pela promoção da criatividade.

### **2.3.4. Cooperação**

A aprendizagem é vista como processo coletivo. O trabalho em equipa entre alunos, professores, famílias e comunidade é um valor essencial para a construção de uma escola solidária e democrática.

### **2.3.5. Sustentabilidade**

A escola reconhece a importância de formar cidadãos conscientes do impacto das suas ações no planeta. O valor da sustentabilidade traduz-se na gestão responsável de recursos, na promoção da educação ambiental e na integração do conceito de Forest School como prática regular.

### **2.3.6. Respeito e cidadania**

A convivência no espaço escolar deve ser pautada pelo respeito mútuo, pela valorização da diversidade cultural e pela promoção da cidadania democrática. O respeito é a base de uma escola onde todos se sintam seguros, valorizados e escutados.

### **2.3.7. Excelência humana e académica**

A escola procura a excelência não apenas nos resultados escolares, mas também no desenvolvimento integral da pessoa, cultivando competências cognitivas, emocionais, sociais e éticas.

A missão, visão e valores aqui definidos conferem ao Agrupamento de Escolas de Alvide uma identidade clara:

- Uma **missão** orientada para o sucesso, a inclusão e a inovação.
- Uma **visão** que projeta a escola como espaço de referência local e global.
- Um conjunto de **valores** que garantem coerência, sustentabilidade e humanismo.

Estes princípios serão a base de todos os eixos estratégicos e ações concretas a desenvolver ao longo do projeto educativo, assegurando que cada decisão pedagógica ou organizacional contribui para a formação integral dos alunos.

## **Capítulo 3 – Objetivos Gerais e Específicos**

### **3.1. Objetivo Geral**

O grande objetivo deste Projeto Educativo é promover o sucesso escolar e a formação integral de todos os alunos do Agrupamento de Escolas de Alvide, assegurando inclusão, equidade, inovação pedagógica e participação comunitária, num quadro de sustentabilidade e cidadania global.

Este objetivo traduz a missão e a visão definidas no capítulo anterior, sendo operacionalizado através de metas concretas que se distribuem por diferentes eixos estratégicos.

### **3.2. Objetivos Específicos**

#### **3.2.1. Inclusão e Sucesso Escolar**

- Diminuir progressivamente as taxas de retenção em todos os ciclos de ensino.
- Implementar estratégias de diferenciação pedagógica que respondam às necessidades individuais dos alunos.
- Criar programas de apoio tutorial e mentoria para alunos em risco de insucesso.
- Reforçar o acompanhamento de transições críticas (pré-escolar → 1.º ciclo, 4.º ano → 2.º ciclo, 9.º ano → secundário).

#### **3.2.2. Envolvimento Parental e Comunitário**

- Criar uma Escola de Pais, promovendo formações em literacia parental, digital e linguística.
- Reforçar os canais de comunicação entre escola e famílias, recorrendo a meios digitais e presenciais.
- Estimular o voluntariado parental e comunitário em atividades escolares e extracurriculares.
- Estabelecer parcerias com autarquia, universidades, associações locais e ONG para projetos de coeducação.

#### **3.2.3. Integração de Crianças Migrantes e Valorização da Diversidade**

- Garantir a implementação sistemática de programas de Português Língua Não Materna (PLNM).
- Criar um espaço de mediação intercultural e linguística.
- Desenvolver atividades de intercâmbio cultural.
- Envolver as famílias migrantes em atividades escolares, reforçando o sentimento de pertença.

#### **3.2.4. Inovação Pedagógica e Metodologias Ativas**

- Implementar metodologias em que os alunos têm papel ativo na construção do seu conhecimento (fazer, investigar, colaborar, refletir), em vez de meramente receber passivamente conteúdo em diferentes ciclos de ensino, tais como:
  - **Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL)** — alunos resolvem problemas reais ou simulados e partem daí para buscar o conhecimento necessário.
  - **Modelo invertido** — conteúdos teóricos são estudados fora do tempo de aula (vídeos, leituras) e o tempo presencial é dedicado à aplicação, discussão, mediação.
  - **Aprendizagem por projetos** — projetos interdisciplinares, muitas vezes com impacto social ou aplicabilidade real.
  - **Aprendizagem por investigação (IBL)** — fomentar perguntas genuínas, investigação, busca de evidências.
  - **Aprendizagem baseada em pares (peer instruction)** — alunos explicam uns aos outros, revisitam conceitos, ensinam entre si (por exemplo, método de Eric Mazur em física).
  - **Gamificação** — usar elementos de jogos (desafios, feedback, progresso).
  - **“Cultura Maker”** — aprender por construção, prototipagem, laboratórios, materiais tangíveis.
  - **Microaprendizagem** — quebrar conteúdos em pequenas unidades ativas que possam ser exploradas de modo flexível.

### 3.2.5. Educação ao Ar Livre e Forest School

- Integrar atividades de Forest School nos currículos do pré-escolar e do 1.º ciclo, expandindo gradualmente para os restantes níveis.
- Promover a aprendizagem experiencial em espaços verdes locais.
- Desenvolver competências socioemocionais e motoras através do contacto com a natureza.
- Estabelecer parcerias com organizações ambientais locais para dinamizar oficinas e projetos ecológicos.

### 3.2.6. Educação para a Cidadania Global e Sustentabilidade

- Integrar a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania de forma transversal em todas as disciplinas.
- Desenvolver projetos ligados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), com especial enfoque na redução de desigualdades (ODS 10) e ação climática (ODS 13).
- Promover campanhas de sensibilização sobre consumo responsável, reciclagem e economia circular.
- Criar um Plano Ambiental do Agrupamento, com medidas de eficiência energética, hortas escolares e redução do desperdício.

### **3.3. Metas a Médio Prazo (2025–2028)**

- Taxa de Retenção
  - 1º ciclo – residual (tendência 0%) (Valor de Partida 3,1%)
  - 2º ciclo – 3% (Valor de Partida 3,6%)
  - 3º ciclo – 3% (Valor de Partida 4,7%)
  - Ensino Secundário – 8% (Valor de Partida 18,6%)
- Taxa de conclusão do ciclo/nível no tempo esperado
  - 1º ciclo – 95% (Valor de Partida 89,6%)
  - 2º ciclo – 90% (Valor de Partida 78,5%)
  - 3º ciclo – 90% (Valor de Partida 86,6%)
  - Ensino Secundário – 70% (Valor de Partida 53,2%)
- Alcançar taxa de integração plena de 100% dos alunos migrantes que incluiu a aquisição de Língua Portuguesa Funcional no prazo máximo de 6 meses após matrícula.
- Atingir 70% de participação parental em pelo menos uma atividade escolar por ano (Valor de Partida 26%)
- Tornar o agrupamento uma referência local em práticas de sustentabilidade, com certificações ambientais (Eco-Escolas, Escola Azul).

#### **Os objetivos aqui definidos não são metas isoladas, mas sim instrumentos para concretizar a missão e visão do AEA:**

- Ao promover sucesso escolar, concretiza-se a missão de garantir educação de qualidade e equitativa.
- Ao reforçar a participação parental e comunitária, concretiza-se a visão de uma escola aberta e colaborativa.
- Ao integrar metodologias inovadoras e práticas de Forest School, concretiza-se o compromisso de ser uma escola inovadora e sustentável.

## Capítulo 4 – Eixos Estratégicos do Projeto

### 4.1. Sucesso Educativo

#### 4.1.1. Diagnóstico

Apesar dos progressos alcançados, persistem desigualdades nos resultados escolares. Alunos provenientes de contextos socioeconómicos mais vulneráveis apresentam taxas de retenção mais elevadas, confirmando a relação entre origem social e desempenho escolar (OCDE, 2023).

#### 4.1.2. Estratégias

- **Diferenciação pedagógica:** adoção de metodologias adaptadas a ritmos e estilos de aprendizagem distintos.
- **Tutoria individualizada:** atribuição de mentores a alunos em risco de insucesso.
- **Salas de apoio educativo:** funcionamento em horário letivo e pós-letivo, com apoio especializado.
- **Planos individuais de aprendizagem:** para alunos com lacunas graves ou recém-chegados ao sistema.
- **Monitorização regular:** utilização de instrumentos de análise preditiva.

### 4.2. Envolvimento Parental

#### 4.2.1. Diagnóstico

As famílias representam um recurso fundamental para o sucesso escolar, mas a participação ainda é desigual. Muitos Encarregados de Educação, sobretudo migrantes ou em situação socioeconómica precária, sentem-se afastados da escola.

#### 4.2.2. Estratégias

- **Participação Parental:** programa de formações em literacia digital, parentalidade positiva, apoio ao estudo e cidadania.
- **Comunicação digital inclusiva:** utilização de plataformas online e newsletters traduzidas em várias línguas.
- **Voluntariado parental:** participação em clubes, oficinas, eventos culturais e ambientais.
- **Eventos comunitários:** feiras culturais, dias abertos e encontros pedagógicos informais.

### 4.3. Integração de Crianças Migrantes

#### 4.3.1. Diagnóstico

O AEA acolhe um número crescente de alunos migrantes, muitas delas recém-chegadas e sem domínio da língua portuguesa. A integração social e académica destes alunos exige atenção prioritária.

#### 4.3.2. Estratégias

- **Português Língua Não Materna (PLNM):** aulas intensivas em pequenos grupos, logo após a matrícula.
- **Mediação intercultural:** recurso a mediadores culturais e linguísticos.
- **Valorização da diversidade cultural:** eventos que promovam as culturas de origem dos alunos.
- **Envolvimento das famílias migrantes:** convites específicos para participação em reuniões e atividades escolares.

#### 4.4. Metodologias Inovadoras de Aprendizagem

##### 4.4.1. Diagnóstico

O modelo transmissivo ainda prevalece em muitas atividades letivas. É necessário evoluir para metodologias mais motivadoras que envolvam os alunos e desenvolvam competências que vão ao encontro ao PASEO.

##### 4.4.2. Estratégias

- **Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL):** integração curricular de projetos interdisciplinares.
- **Gamificação:** introdução de elementos lúdicos (níveis, pontos, desafios) nas aprendizagens.
- **STEAM:** ligação entre ciência, tecnologia, engenharia, artes e matemática.
- **Aprendizagem cooperativa:** promoção de trabalho em pequenos grupos com papéis definidos.
- **Educação digital:** integração de plataformas e recursos digitais de apoio ao ensino.

#### 4.5. Forest School e Educação ao Ar Livre

##### 4.5.1. Diagnóstico

A escola sede dispõe de um potencial de aprendizagem ao ar livre. O modelo Forest School apresenta-se como oportunidade inovadora para desenvolver competências cognitivas, emocionais e motoras.

##### 4.5.2. Estratégias

- Formação de professores em metodologias de Forest School.
- Integração de atividades ao ar livre no currículo do pré-escolar e 1.º ciclo.
- Parcerias com associações ambientais, autarquia e outros agrupamentos do concelho nas partilhas de práticas.

#### 4.6. Outras Dimensões

##### 4.6.1. Educação para a Cidadania Global

- Integração transversal das dimensões da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Pluralismo e Diversidade Cultural e Media).
- Projetos de solidariedade e voluntariado juvenil.

#### **4.6.2. Educação para a Sustentabilidade**

- Implementação do programa Eco-Escolas em todos os estabelecimentos.
- Redução do consumo energético e da produção de resíduos.
- Promoção da mobilidade sustentável.

#### **4.6.3. Inclusão Digital e Competências na área da IA Generativa**

- Garantir que todos os alunos têm acesso a dispositivos digitais.
- Formar professores e alunos em literacia digital, cibersegurança, ética online e Inteligência Artificial Generativa.

#### **4.6.4. Capacitação Interna**

- Promover ações de formação contínua dirigidas a docentes e não docentes, alinhadas com as necessidades identificadas na autoavaliação do agrupamento e com os eixos estratégicos deste projeto.
- Fomentar comunidades de prática e aprendizagem entre pares, incentivando a partilha de experiências, metodologias inovadoras e recursos pedagógicos.
- Reforçar a formação em áreas estratégicas como inclusão e educação especial promovida pela EMAEI
- Promover a formação nas áreas do Português Língua não Materna, Educação Digital, utilização pedagógica da Inteligência Artificial Generativa, cidadania e sustentabilidade.
- Desenvolver competências de liderança intermédia, trabalho colaborativo e gestão de projetos, valorizando o papel dos coordenadores, diretores de turma e responsáveis por projetos.
- Incentivar a participação em redes de formação, parcerias com instituições de ensino superior, centros de formação e projetos nacionais e internacionais (nomeadamente Erasmus+), como forma de atualização e inovação contínua.
- Cria uma bolsa de ações acreditadas

A capacitação interna contribuirá para uma cultura organizacional reflexiva, colaborativa e orientada para a melhoria contínua, reforçando a capacidade do agrupamento para responder aos desafios educativos atuais e futuros, em coerência com a missão, visão e valores definidos neste Projeto Educativo

O plano de ação define a trajetória de implementação do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Alvide no período 2025–2028. Baseia-se em quatro princípios fundamentais:

- **Progressividade:** as ações são introduzidas de forma gradual, permitindo a adaptação da comunidade escolar.
- **Exequibilidade:** as metas são ambiciosas, mas exequíveis, considerando os recursos humanos e materiais.
- **Integração articulada:** cada eixo estratégico complementa os outros, evitando sobrecarga da comunidade escolar.
- **Avaliação contínua:** monitorização anual ou sempre que seja necessário, permitindo ajustar o plano.

## **Capítulo 5 – Estratégias de Monitorização e Avaliação**

### **5.1. Introdução**

Um projeto educativo só é eficaz se for acompanhado por mecanismos de monitorização e avaliação que permitam medir resultados, identificar dificuldades e introduzir melhorias.

No Agrupamento de Escolas de Alvide (AEA), a monitorização será entendida como um processo contínuo, envolvendo direção, docentes, alunos, famílias e parceiros comunitários.

### **5.2. Princípios da Avaliação**

- **Transparência** – os resultados devem ser comunicados à comunidade escolar de forma clara e acessível.
- **Participação** – alunos, famílias e professores são agentes ativos no processo de avaliação.
- **Evidência** – as decisões serão baseadas em dados quantitativos e qualitativos fiáveis.
- **Flexibilidade** – o plano poderá ser ajustado em função dos resultados obtidos e do contexto.
- **Melhoria contínua** – a avaliação não é apenas um juízo final, mas uma ferramenta para evolução constante.

### **5.3. Instrumentos de Monitorização**

- Indicadores quantitativos e qualitativos
- Relatórios anuais
- Plataforma digital de monitorização

### **5.4. Indicadores por Eixo Estratégico**

#### **5.4.1. Sucesso Educativo**

- Taxa de retenção.
- Taxa de conclusão no tempo esperado.

#### **5.4.2. Envolvimento Parental**

- Taxa de participação parental em atividades.
- Nº de sessões da Escola de Pais/EE realizadas anualmente.
- Grau de satisfação parental (questionários).

#### **5.4.3. Integração de Migrantes**

- Tempo médio de integração linguística (meta: 6 meses para nível funcional).
- Nº de atividades interculturais realizadas (meta: pelo menos 3/ano).

#### **5.4.4. Metodologias Motivadoras**

- Nº de projetos por ciclo de ensino.
- Nº de alunos envolvidos em atividades STEAM.
- Nº de utilizadores da plataforma digital de aprendizagem.
- Taxa de utilização da plataforma KCLICK.PT

#### **5.4.5. Forest School**

- Nº de turmas envolvidas em Forest School.
- Frequência média de atividades ao ar livre.
- Certificação Eco-Escolas alcançada até 2027/28.

#### **5.4.6. Outras Dimensões Inovadoras**

- Nº de alunos envolvidos no Clube de Programação e Robótica.
- Redução dos consumos de energia e água (meta: -15% até 2028).
- Nº de mobilidades Erasmus+ realizadas.
- Nº de artigos publicados no jornal escolar digital.

### **5.5. Avaliação Final (2028)**

No final do ciclo 2025–2028 será elaborado um Relatório de Impacto, que incluirá:

- Análise de todos os indicadores definidos.
- Identificação de boas práticas a manter.
- Dificuldades encontradas e propostas de superação.
- Recomendações para o novo Projeto Educativo 2028–2032.

### **5.6. Síntese**

As estratégias de monitorização e avaliação garantem que o Projeto Educativo do AEA é mensurável, transparente e participativo.

Mais do que verificar resultados, este processo permitirá aprender com a experiência, ajustando continuamente o caminho para assegurar uma escola mais inclusiva, inovadora e sustentável até 2028.

## **Conclusão**

Este projeto educativo foi construído com base na análise na autoavaliação sustentada nas seguintes áreas:

- Liderança e Gestão
- Serviços Prestados
- Comportamento e Disciplina
- Instalações/Equipamentos

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Alvide é mais do que um documento: é um compromisso coletivo. Representa a vontade de transformar a escola num espaço de sucesso, inclusão e inovação, onde cada aluno, independentemente da sua origem ou condição, encontra oportunidades para aprender, crescer e sonhar.

Assim, o AEA assume o seu papel de escola aberta, inovadora e sustentável, pronta para enfrentar os desafios do século XXI e formar cidadãos críticos, solidários e conscientes do mundo que os rodeia.

# Projeto Educativo 2025-2028: Agrupamento de Escolas de Alvide

## Identidade e Missão



### Missão: Educação de Qualidade para Todos

Garantir uma educação inclusiva e inovadora que valorize a diversidade e assegure o sucesso escolar através de uma relação estreita com a comunidade.

### Visão: Escola como Coração da Comunidade

Tornar-se uma referência em Cascais pela qualidade de ensino, inclusão social e incorporação de inovação nos processos educativos.



Sede (Alvide)



EB Alvide



EB São José



EB Professor Manuel Galão

### 4 Escolas, 1 Compromisso

Cobrimdo todos os ciclos de ensino.

## Valores Fundamentais



### Inclusão e Equidade

Acolher todos os alunos e garantir diferenciação pedagógica para que as condições socioeconómicas não limitem o sucesso.



### Sustentabilidade e Cidadania

Formar cidadãos conscientes através da gestão responsável de recursos e da educação ambiental.



### Inovação e Cooperação

Valorizar a experimentação de novas metodologias e o trabalho em equipa entre alunos, professores e famílias.

## Inovação Pedagógica e Metodologias Ativas

### Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL)



Implementação de projetos interdisciplinares onde os alunos resolvem problemas reais e aplicáveis.

### Forest School e Educação ao Ar Livre



Utilização de espaços verdes para desenvolver competências socioemocionais e motores. Inicialmente no pré-escolar e 1.º ciclo.

### Cultura Maker e STEAM



Promoção do "aprender fazendo" através da construção, prototipagem e integração de ciência, artes e tecnologia.

### Literacia Digital e IA



Formação de alunos e professores em cibersegurança, ética online e competências em Inteligência Artificial Generativa.

## Metas Estratégicas (2025-2028)



Meta de aquisição de Português Língua Funcional no prazo máximo de 6 meses após a matrícula.



Envolver as famílias em pelo menos uma atividade escolar anual através da nova "Escola de Pais".



Obtenção de certificações em todos os estabelecimentos do agrupamento.

Eco-Escolas ESCOLA AZUL

## Metas de Retenção Escolar e Conclusão por Ciclo (2025-2028)

	Meta de Taxa de Retenção	Taxa de Conclusão Esperada
1.º Ciclo	Residual (0%)	95%
2.º Ciclo	3%	90%
3.º Ciclo	3%	96%
Ensino Secundário	8%	70%