

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 09 / 2022 - Fim 08 / 2023

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Básica e Secundária de Alvide, Cascais

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua das Padarias 195, Alvide

2755-065 Alcabideche

21 484 42 40

<https://aealvide.com/>

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Luís Miguel da Silva Inez Soares, Diretor

21 484 42 40

direcao@esalvide.edu.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

O AEA tem como missão proporcionar uma educação de qualidade, inclusiva e ancorada em aprendizagens ativas de conhecimentos e competências académicas, sociais e pessoais dos nossos alunos, mais uma vez com o objetivo de formar cidadãos que têm consciência dos seus atos e das suas escolhas, capazes de se adaptarem aos desafios do futuro. É assim propósito do Agrupamento de Escolas de Alvide, proporcionar aos nossos alunos uma oferta educativa e formativa inovadora, diversificada e estimulante, em conjunto com diversas outras experiências de aprendizagem que despertem o seu potencial como futuros cidadãos.

Comprometemo-nos com a valorização do crescimento pessoal de cada aluno respeitando as suas características individuais.

O AEA pretende ser uma referência no território em que se insere, reconhecido pela população em geral e em particular pelos que diariamente servimos na nossa missão educativa. Esta visão abraça um projeto educativo desafiante e inovador, com uma forte aposta nas novas tecnologias de comunicação e informação. Pretendemos desta forma contribuir ativamente na construção de percursos educativos e formativos diversificados e de sucesso, decisivos para a formação de futuros cidadãos interventivos, responsáveis e solidários.

A ação do AEA assenta em dois vetores que se consideram essenciais na formação dos nossos alunos: a vertente pessoal e a vertente social. Nesta última alicerçam-se um conjunto de valores fundamentais, que passamos a enumerar, e que se constituem como princípios da ação educativa de todos os profissionais do Agrupamento:

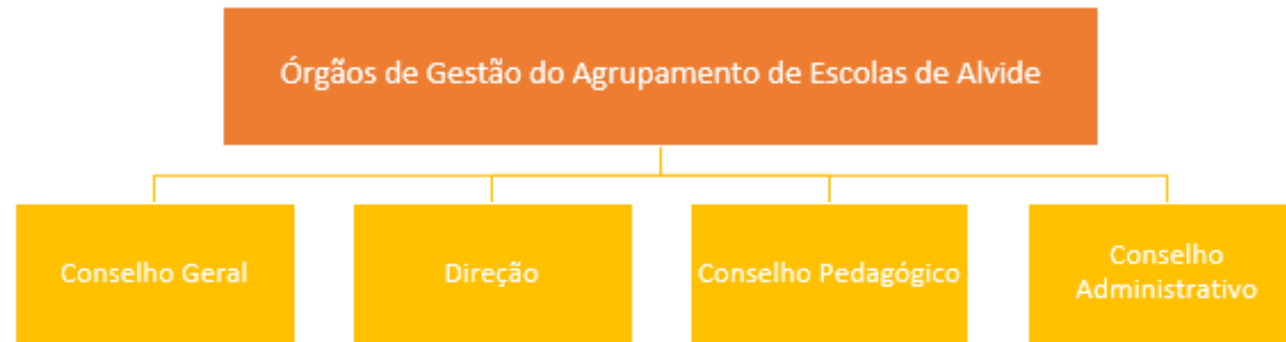
- Cidadania Ativa, como promoção da participação democrática e informada de todos os intervenientes escolares, contribuindo para o desenvolvimento de uma consciência e responsabilidade cívica essenciais na promoção do respeito, da solidariedade, da cooperação e da tolerância.
- Inovação, numa sociedade em constante mudança é, também, cada vez mais importante o papel das escolas na aposta numa cultura de inovação e de empoderamento individual e coletivo. Neste sentido cabe à escola repensar a forma como ensina para conseguir ter uma função efetiva no crescimento pessoal e que este se reflita na sociedade para um bem comum.
- Pedagogia Recompensadora numa época dominada pelas tecnologias de informação, importa que a forma de aprender seja eficaz e profícua. A oferta formativa está adaptada não só ao perfil dos nossos alunos, mas também às necessidades do tecido empresarial local.

Com estes valores pretendemos alcançar um Agrupamento mais eficiente para todos os seus intervenientes, ou seja, uma escola que:

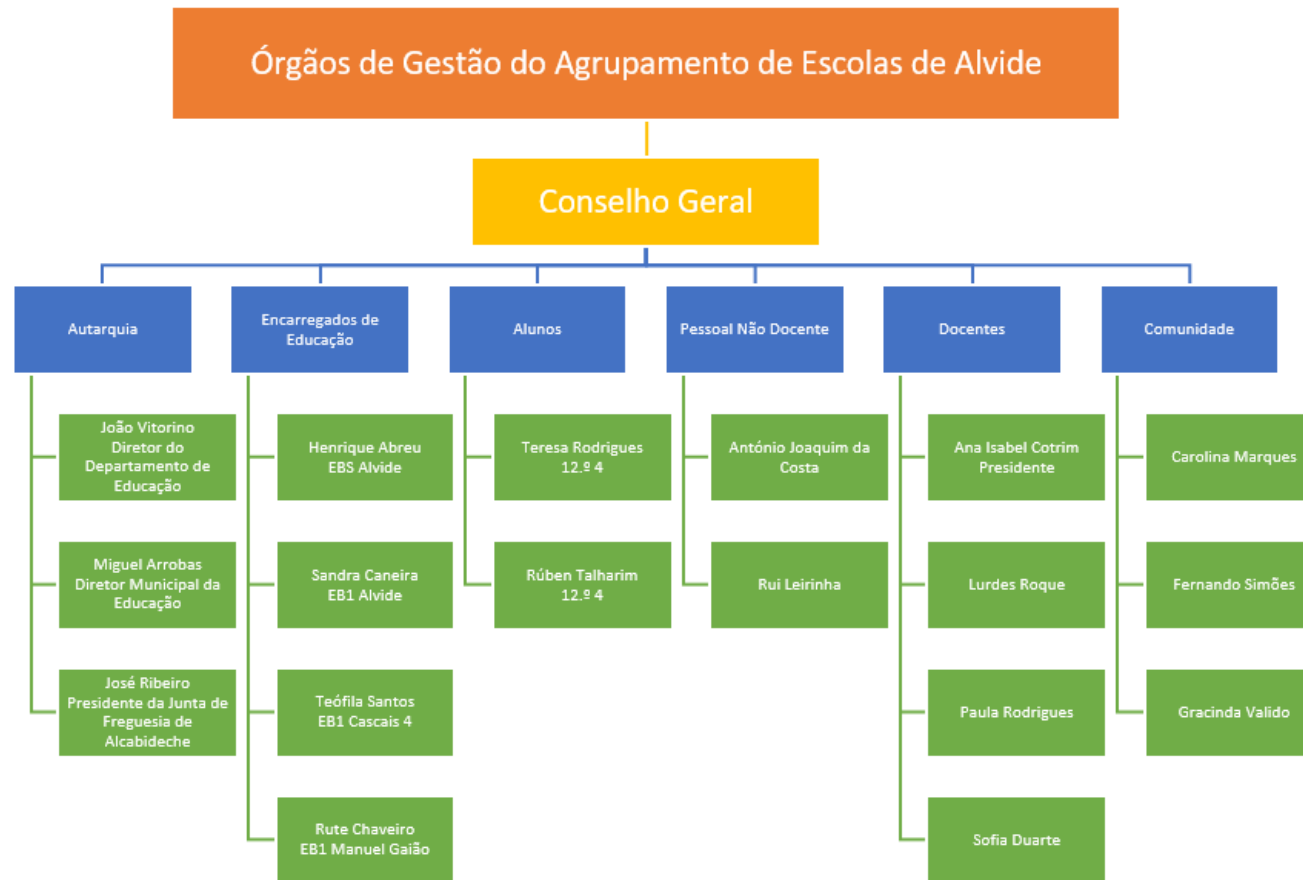
- Promova o sucesso educativo.
- Previna o abandono escolar.
- Assegure uma boa organização funcional e pedagógica.
- Reforce a articulação entre os diversos ciclos de estudos.
- Estimule o desenvolvimento de projetos que apostem na inovação.
- Adeque as atividades educativas e de ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem das crianças e dos alunos fomentando a inclusão.
- Consolide uma cultura de respeito pelas diferenças e diversidade.
- Consolide práticas avaliativas e reflexivas que promovem o melhor funcionamento do Agrupamento.
- Fomente a participação na escola da comunidade educativa e escolar.
- Racionalize a gestão dos recursos humanos, materiais e tecnológicos.
- Aumente o envolvimento da Comunidade Educativa.
- Promova a participação dos alunos na vida do agrupamento.
- Aprofunde a relação com os Órgãos Autárquicos (CMC/ Juntas de Freguesia).
- Fomente e diversifique parcerias institucionais.
- Melhore a representação externa do Agrupamento.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

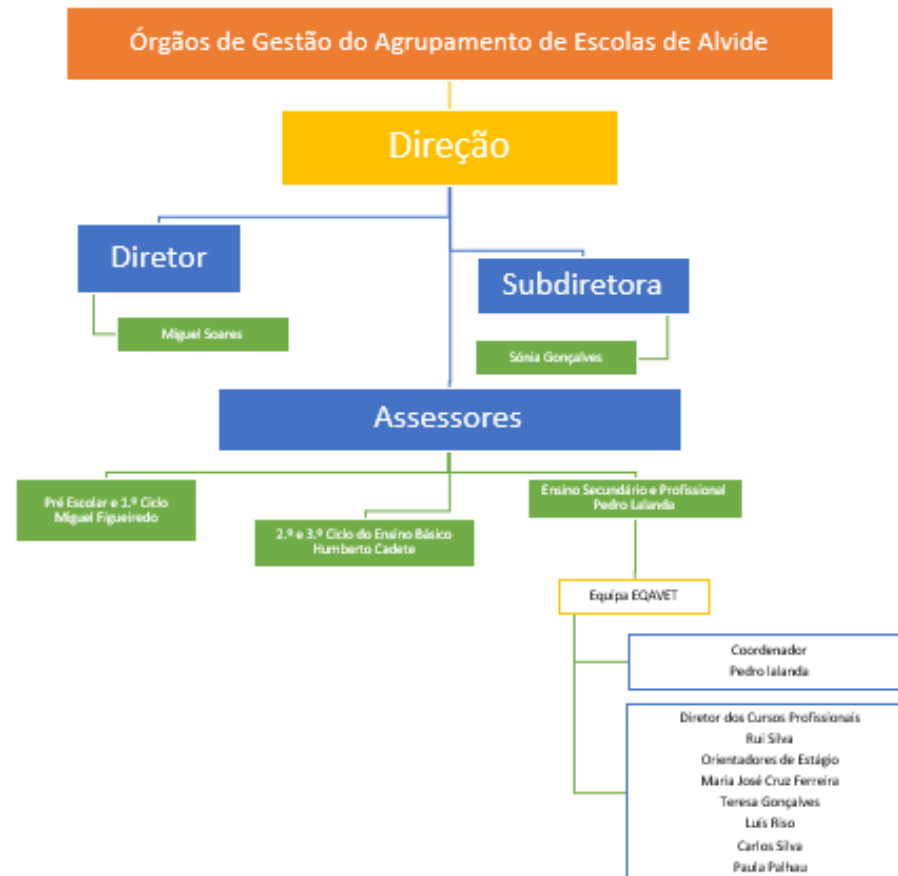
Órgãos de Gestão



Conselho Geral



Direção



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

| Tipologia do curso | Designação do curso | N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos/Formandos | | | | | |
|--------------------|--|--|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | (Totais por curso, em cada ano letivo) * | | | | | |
| | | <u>22/23</u> | | <u>21/22</u> | | <u>20/21</u> | |
| | | N.º T/GF | N.º AL | N.º T/GF | N.º AL | N.º T/GF | N.º AL |
| Nível IV | Animador Sociocultural | 0,5 | 15 | 1 | 17 | 2,5 | 29 |
| Nível IV | Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos | 2 | 44 | 2,5 | 40 | 3,5 | 65 |
| Nível IV | Técnico de Eletrónica Médica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nível IV | Técnico de Gestão do Ambiente | 1 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nível IV | Técnico Informática Sistemas | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Soma | 4,5 | 102 | 3,5 | 57 | 6 | 94 |

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

- 1 -Projeto Educativo
- 2 - Regulamento interno
- 3 - Plano de Atividades
- 4 – Diagnóstico e Plano ação para implementação EQAVET
- 5 - Documento base EQAVET
- 6 - Matriz Stakeholders
- 7 - Plano de indicadores
- 8 - Relatório de autoavaliação
- 9 - Plano de ações de melhoria
- 10 – Plano atividades - EQAVET

<https://aealvide.com/e/>

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ___/___/___.
- Selo EQAVET, atribuído em 02/09/2022

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Define-se no ponto 3.2 o plano de ação com as ações de melhoria identificadas para as recomendações do relatório final de verificação de conformidade EQAVET que se descrevem de seguida:

1. - Formalizar nos órgãos e nos documentos enquadramentos da escola a equipa EQAVET, eventualmente integrando-a numa estrutura do tipo gabinete da qualidade. Existe também a necessidade de definição da equipa EQAVET, com alargamento aos alunos e a participação de Stakeholders externos estratégicos;
2. - Necessidade de divulgação à comunidade escolar das diretrizes do Quadro EQAVET a nível interno e externo, para que todos se sintam envolvidos neste processo;
3. - Rever os conteúdos de alguns documentos orientadores da Escola e definir metas a curto prazo mais ambiciosas no Plano de Melhoria (Anexo 1);
4. - Fazer um esforço conjunto no sentido de melhoria dos indicadores EQAVET;
5. - Encontrar estratégias eficazes de combate ao abandono escolar e contrariar as baixas taxas de conclusão de curso;
6. - Necessidade de aquisição de equipamentos e atualizar software, nomeadamente para as disciplinas de cariz mais tecnológico, por forma a conseguir uma preparação mais adequada dos alunos, principalmente na transição para a Formação em Contexto de Trabalho.
7. - Fomentar a internacionalização das atividades da Escola, através do estabelecimento de projetos de âmbito transnacional, e também através de programas de mobilidade para alunos em FCT (programa ERASMUS+);
8. - Reestruturar e dinamizar a página da internet, divulgando o trabalho que verdadeiramente se realiza na Escola e alocação dos principais documentos orientadores da instituição no Quadro EQAVET

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Apresenta-se duas tabelas com o progresso dos indicadores selecionados (EQAVET e de ALERTA). Anexa-se a este relatório uma análise aos resultados dos indicadores (Relatório de autoavaliação 2021/22)

| Indicador EQAVET | Curso | Ciclo terminado 2018 | ciclo terminado 2019 | Meta | Ciclo terminado 2020 |
|--|-------|----------------------|----------------------|------|----------------------|
| 4a F - Conclusão Global | TEM | --- | 55% | 57% | --- |
| | ASC | 31% | --- | 57% | 31% |
| | TGEI | 40% | 60% | 57% | 36% |
| | Média | 35% | 56% | 57% | 33% |
| 5a H - Total de Empregados | TEM | --- | 40% | 37% | --- |
| | ASC | 80% | --- | 37% | 25% |
| | TGEI | 50% | 22% | 37% | 20% |
| | Média | 67% | 29% | 37% | 23% |
| 6a J - Dipl. que exercem profissões relacionadas com o curso | TEM | --- | 0% | 30% | --- |
| | ASC | 50% | --- | 30% | 0% |
| | TGEI | 0% | 50% | 30% | 0% |
| | Média | 25% | 25% | 30% | 0% |
| 6b3 E - Média de satisfação empregad. | TEM | --- | 4,00 | 4,00 | --- |
| | ASC | 4,00 | --- | 4,00 | 3,70 |
| | TGEI | 3,85 | 4,00 | 4,00 | 3,60 |
| | Média | 3,93 | 4,00 | 4,00 | 3,65 |
| 5a Empregabilidade + Prosseg. estudos | TEM | --- | 60% | --- | --- |
| | ASC | 80% | --- | --- | 38% |
| | TGEI | 50% | 66% | --- | 40% |
| | Média | 65% | 63% | --- | 39% |

| Indicador ALERTA | | | Métrica | Meta | Ano Letivo 2020/21 | | | Ano Letivo 2021/22 | | Ano Letivo 2022/23 | |
|------------------|------------|-----------------------|-------------------|------|--------------------|------------|------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | | | | | 1º período | 2º período | 3º período | 1º semestre 21/22 | 2º semestre 21/22 | 1º semestre 22/23 | 2º semestre 22/23 |
| 1 Inscrições | 12.º 4 (3) | Inscrições ASC 20/21 | Σ nº de inscritos | 95 | 16 | 17 | 16 | 15 | 15 | 15 | 13 |
| | | Inscrições ASC 19/20 | | | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | Inscrições ASC 18/19 | | | 9 | 9 | 9 | | | | |
| | 11.º 6 (2) | Inscrições TGEI 21/22 | | | | | | 25 | 24 | 25 | 18 |
| | 12.º 6 (3) | Inscrições TGEI 20/21 | | | 32 | 33 | 29 | 23 | 23 | 19 | 18 |
| | | Inscrições TGEI 19/20 | | | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | | |
| | | Inscrições TGEI 18/19 | | | 21 | 19 | 19 | | | | |
| | 10.º 8 (1) | inscrições TGA 22/23 | | | | | | | | 17 | 18 |
| | 10.º 7 (1) | inscrições TSI 22/23 | | | | | | | | 25 | 25 |
| | | Soma | | | | Σ | 95 | 94 | 87 | 77 | 76 |

| Indicador ALERTA | | | Métrica | Meta | Ano Letivo 2020/21 | | | Ano Letivo 2021/22 | | Ano Letivo 2022/23 | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------|--------------------|-----------|-----------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
| | | | | | 1º perío. | 2º perío. | 3º perío. | 1º semestre | 2º semestre | 1º semestre | 2º semestre |
| 2 Módulos em atraso | 12.º 4 (1) (ASC 2020-2023) | Alunos sem módulos em atraso | Σ inscritos com módulos em atraso/(Σ inscritos)*100 | 27% | 11 | 5 | 7 | 10 | 10 | 8 | 7 |
| | | Alunos com módulos em atraso | | | 5 | 12 | 9 | 5 | 5 | 7 | 1 |
| | | % de alunos com módulos em atraso | | | 31% | 71% | 56% | 33% | 33% | 47% | 13% |
| | ASC 2019-2022 | Alunos sem módulos em atraso | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | Alunos com módulos em atraso | | | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| | | % de alunos com módulos em atraso | | | 50% | 67% | 0% | 0% | 0% | | |
| | ASC 2018-2021 | Alunos sem módulos em atraso | | | 4 | 4 | 8 | | | | |
| | | Alunos com módulos em atraso | | | 5 | 5 | 1 | | | | |
| | | % de alunos com módulos em atraso | | | 56% | 56% | 11% | | | | |
| | 11.º 6 (3) (TGEI 2021-2024) | Alunos sem módulos em atraso | | | | | | 11 | 8 | 4 | 8 |
| | | Alunos com módulos em atraso | | | | | | 14 | 16 | 21 | 10 |
| | | % de alunos com módulos em atraso | | | | | | 56% | 67% | 84% | 56% |
| | 12.º 6 (3) (TGEI 2020-2023) | Alunos sem módulos em atraso | | | 12 | 11 | 12 | 11 | 9 | 9 | 18 |
| | | Alunos com módulos em atraso | | | 20 | 22 | 17 | 12 | 14 | 10 | 0 |
| | | % de alunos com módulos em atraso | | | 63% | 67% | 59% | 52% | 61% | 53% | 0% |
| | TGEI 2019-2022 | Alunos sem módulos em atraso | | | 3 | 2 | 6 | 10 | 11 | | |
| | | Alunos com módulos em atraso | | | 10 | 11 | 6 | 2 | 1 | | |
| | | % de alunos com módulos em atraso | | | 77% | 85% | 50% | 17% | 8% | | |
| | TGEI 2018-2021 | Alunos sem módulos em atraso | | | 9 | 14 | 15 | | | | |
| | | Alunos com módulos em atraso | | | 12 | 5 | 4 | | | | |
| | | % de alunos com módulos em atraso | | | 57% | 26% | 21% | | | | |
| | 10.º 7 (1) TGA 2022-25 | Alunos sem módulos em atraso | | | | | | | | 5 | 4 |
| | | Alunos com módulos em atraso | | | | | | | | 12 | 14 |
| % de alunos com módulos em atraso | | | | | | | 71% | 78% | | | |
| 10.º 8 (1) TIS 2022-25 | Alunos sem módulos em atraso | | | | | | 14 | 12 | | | |
| | Alunos com módulos em atraso | | | | | | 11 | 13 | | | |
| | % de alunos com módulos em atraso | | | | | | 44% | 52% | | | |
| | Média | | | | 56% | 62% | 33% | 32% | 34% | 60% | 40% |

| | | | Ano Letivo 2020/21 | | | Ano Letivo 2021/22 | | Ano Letivo 2022/23 | | |
|------------------|--|--|--------------------|------------|------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| Indicador ALERTA | | Métrica | Meta | 1º período | 2º período | 3º período | 1º semestre 21/22 | 2º semestre 21/22 | 1º semestre 22/23 | 2º semestre 22/23 |
| 3 | Conclusão FCT ASC | Σ nº de alunos que concluíram FCT /(Σ nº previstos) *100 | 65% | 62% | | | 100% | | 100% | |
| | Conclusão FCT TGEI | | | 63% | | | 100% | | 100% | |
| | Média | | | 63% | | | 100% | | 100% | |
| 4 | Conclusão PAP ASC | Σ nº de alunos que concluíram PAP /(Σ nº previstos) *100 | 90% | 100% | | | 100% | | 100% | |
| | Conclusão PAP TGEI | | | 90% | | | 100% | | 100% | |
| | Média | | | 95% | | | 100% | | 100% | |
| 5 | Aval. Componente Pedagógica pelos alunos | Média Obtida | 3,2 | 3,2 | | n.a. | | 3,24 | | |
| 6 | Aval. satisfação alunos | | 3,2 | 3,1 | | n.a. | | 3,21 | | |
| 7 | Aval. satisfação Docentes | | 3,6 | 3,5 | | n.a. | | 3,47 | | |
| 8 | Aval. satisfação Não Docentes | | 3,4 | 3,3 | | n.a. | | 3,17 | | |
| 9 | Aval. satisfação EE | | 3,2 | 3,2 | | n.a. | | 3,21 | | |
| | Média | | 3,2 | 3,2 | | n.a. | | 3,3 | | |

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

| Área de Melhoria | Descrição da Área de Melhoria | Objetivo | Ponto partida | Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida) | |
|------------------|-------------------------------|----------|---------------|--|--|
| AM1 | Sucesso educativo | O1 | Média | 33% | Aumentar a taxa de alunos Diplomados (4a) para 57% |
| | | O2 | Média | 23% | Aumentar a taxa de alunos diplomados Empregados (5a) para 37% |
| | | O3 | Média | 0% | Aumentar a taxa de alunos a trabalham em profissões relacionadas (6a) para 30% |
| | | O4 | Média | 3,65 | Manter a taxa de satisfação da entidade Empregadora (6b3) em 4 |
| | | O5 | Média | 92 | Aumentar o nº de inscrições para 95 |
| | | O6 | Média | 40% | Diminuir os módulos em atraso para 27% |
| | | O7 | Média | 100% | Manter a taxa de conclusão de FCT em 100% |
| | | O8 | Média | 100% | Manter a taxa de conclusão de PAP em 100% |
| | | O9 | Média | 3,24 | Manter a avaliação componente pedagógica em pelos alunos em pelo menos 3,2 |
| | | O10 | Média | 3,24 | Aumentar a avaliação satisfação dos Alunos em pelos alunos em pelo menos 3,2 |
| | | O11 | Média | 3,47 | Aumentar a avaliação satisfação dos Docentes para 3,6 |
| | | O12 | Média | 3,17 | Aumentar a avaliação satisfação dos Não-Docentes para 3,4 |
| | | O13 | Média | 3,21 | Aumentar a avaliação satisfação dos EE em pelos alunos em pelo menos 3,2 |

| Área de Melhoria | Descrição da Área de Melhoria | Objetivo | Ponto partida | | Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida) |
|------------------|-------------------------------|----------|---------------|------|--|
| AM2 | Satisfação dos Stakeholders | O4 | Média | 3,65 | Manter a taxa de satisfação da entidade Empregadora (6b3) em 4 |
| | | O9 | Média | 3,24 | Manter a avaliação componente pedagógica em pelos alunos em pelo menos 3,2 |
| | | O10 | Média | 3,24 | Aumentar a avaliação satisfação dos Alunos em pelos alunos em pelo menos 3,2 |
| | | O11 | Média | 3,47 | Aumentar a avaliação satisfação dos Docentes para 3,6 |
| | | O12 | Média | 3,17 | Aumentar a avaliação satisfação dos Não-Docentes para 3,4 |
| | | O13 | Média | 3,21 | Aumentar a avaliação satisfação dos EE em pelos alunos em pelo menos 3,2 |

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

| Nº de Ação | Data | Origem | Objetivo | Atividades | Prazo |
|------------|------------|---|--|---|---|
| 1 22/23 | 02/08/2022 | RELATÓRIO FINAL DE VERIFICAÇÃO EQAVET 2/08/2022 | 1. Formalizar nos órgãos e nos documentos enquadreadores da escola a equipa EQAVET, eventualmente integrando-a numa estrutura do tipo gabinete da qualidade. Existe também a necessidade de definição da equipa EQAVET, com alargamento aos alunos e a participação de stakeholders externos estratégicos; | 1. Definição da equipa EQAVET/Gabinete de Qualidade Distribuição de serviço, despacho do diretor e atualização do organograma. | set/23 |
| 2 22/23 | | | 2. Necessidade de divulgação à comunidade escolar das diretrizes do Quadro EQAVET a nível interno e externo, para que todos se sintam envolvidos neste processo; | 2. Identificação das entidades parceiras e stakeholders externos na página de internet do Agrupamento 2. Identificação do selo EQAVET em todos os documentos referentes aos Cursos Profissionais | dez/23 quando disponível na plataforma |
| 3 22/23 | | | 3. Rever os conteúdos de alguns documentos orientadores da Escola e definir metas a curto prazo mais ambiciosas no Plano de Melhoria (Anexo 1); | 3. Revisão do Regulamento dos Cursos Profissionais 3. Criação de um código de conduta dos Cursos Profissionais 3. Rever metas dos indicadores. | dez/23 2024 2024 |
| 4 22/23 | | | 4. Fazer um esforço conjunto no sentido de melhoria dos indicadores EQAVET; | 4. Realização de reuniões no início do ano letivo com os Diretores de Turma e Diretores de Curso para esclarecimento do processo EQAVET e melhoria dos indicadores. | out/23 |
| 5 22/23 | | | 5. Encontrar estratégias eficazes de combate ao abandono escolar e contrariar as baixas taxas de conclusão de curso; | 5. Ajuste ao procedimento de recuperação de módulos, devido à organização semestral, através da realização de épocas específicas para o efeito, mediante inscrição prévia dos alunos através do regulamento dos cursos profissionais. 5. Promoção da responsabilização dos alunos, através do estabelecimento de compromissos, entre estes, a família e a escola definido no regulamento dos cursos profissionais através do modelo do contrato de formação. | dez/23 nov/23 |
| 6 22/23 | | | 6. Necessidade de aquisição de equipamentos e atualizar software, nomeadamente para as disciplinas de cariz mais tecnológico, por forma a conseguir uma preparação mais adequada dos alunos, principalmente na transição para a Formação em Contexto de Trabalho. | 5. Documento de registo para reforço da monitorização e do cumprimento das UFCDs 6. Definir um plano de aquisição de equipamentos faseado com atualização de software específico, de acordo com o cariz técnico e tecnológico dos cursos. 6. Concorrer ao CTE | nov/23 jan/24 2024 |
| 7 22/23 | | | 7. Fomentar a internacionalização das atividades da Escola, através do estabelecimento de projetos de âmbito transnacional, e também através de programas de mobilidade para alunos em FCT (programa ERASMUS+); | 7. Definição da equipa de ERASMUS+ 7. Preparar candidatura ao programa ERASMUS+ através de reunião conjunta com a CMC. 7. Realizar candidatura ao programa ERASMUS+ | nov/24 out/23 dez/23 |
| 8 22/23 | | | 8. Reestruturar e dinamizar a página da internet, divulgando o trabalho que verdadeiramente se realiza na Escola e alocação dos principais documentos orientadores da instituição no Quadro EQAVET. | 8. Definir no regulamento dos cursos profissionais a nomeação do responsável pela atualização do site. 8. Definir no regulamento dos cursos profissionais os responsáveis e periodicidade para dinamização da página da internet, divulgando o trabalho. | jul/23 jul/23 |
| 9 22/23 | | | set. 2023 | Reunião equipa EQAVET | 9. Melhorar a taxa de conclusão e empregabilidade com a adequação da oferta formativa |

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Embora o sistema de garantia e melhoria da qualidade seja um sistema recente, são já perceptíveis os resultados positivos.

Os professores estão envolvidos na melhoria contínua e trabalham os indicadores para atingir as metas definidas.

É visível nas reuniões da equipa EQAVET, entre outras, o espírito de melhoria contínua que depois dá origem ao plano de ações de melhoria.

O envolvimento de todos os Stakeholders também ajuda na identificação de oportunidades de melhoria tão importantes para o sucesso educativo.

A monitorização contínua dos indicadores (EQAVET/alerta) implica uma análise constante de dados o que leva a que a uma intervenção contínua e atempada da equipa.

O sistema de garantia da qualidade permitiu estabelecer um compromisso de todos os stakeholders com as metas estabelecidas e um empenho no trabalho de equipa para as atingir.

Os Relatores

Luís Miguel da Silva Inez Soares

(Diretor)

Pedro Lalandá

(Responsável da qualidade)

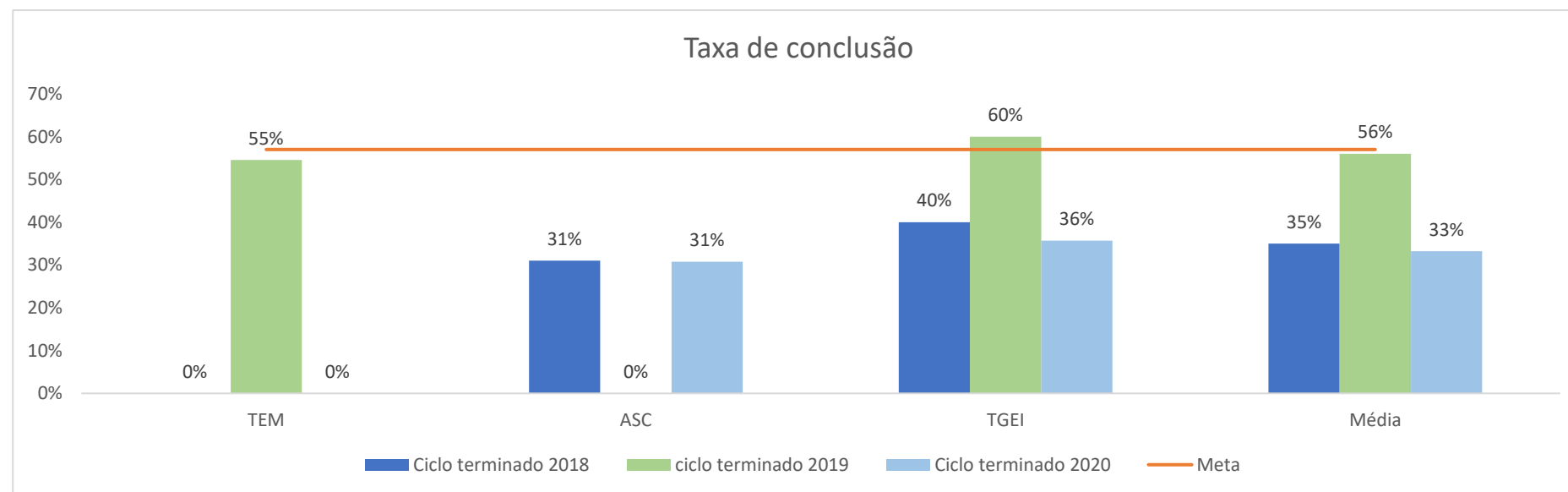
Alvide, 06 de agosto de 2023

Faz-se de seguida uma análise dos indicadores definidos no âmbito do sistema EQAVET e as ações de melhoria identificadas. Os dados em análise dizem respeito:

- Indicadores EQAVET - ciclo 2017/20;
- Indicadores de alerta - ano letivo 2022/23.

Considera-se que os indicadores definidos são os adequados. Vai-se melhorar a meta relativa à conclusão de FCT e PAP para 100%.

Indicador 4a – Alunos diplomados



A taxa de conclusão mantém-se aquém das expetativas da escola. Estes dados refletem o ano em que as escolas fecharam devido ao período pandémico. Identificaram-se as seguintes ações de melhoria:

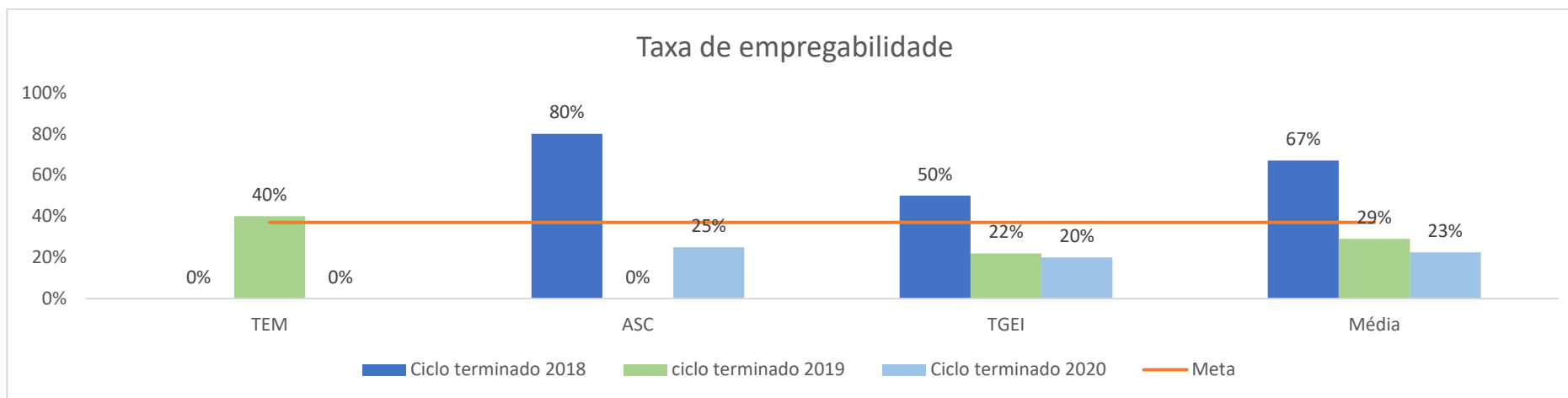
Ação 3 22-23 - Ajustar o regulamento dos cursos profissionais à oferta formativa

Ação 5 22-23 - Encontrar estratégias eficazes de combate ao abandono escolar e contrariar as baixas taxas de conclusão de curso;

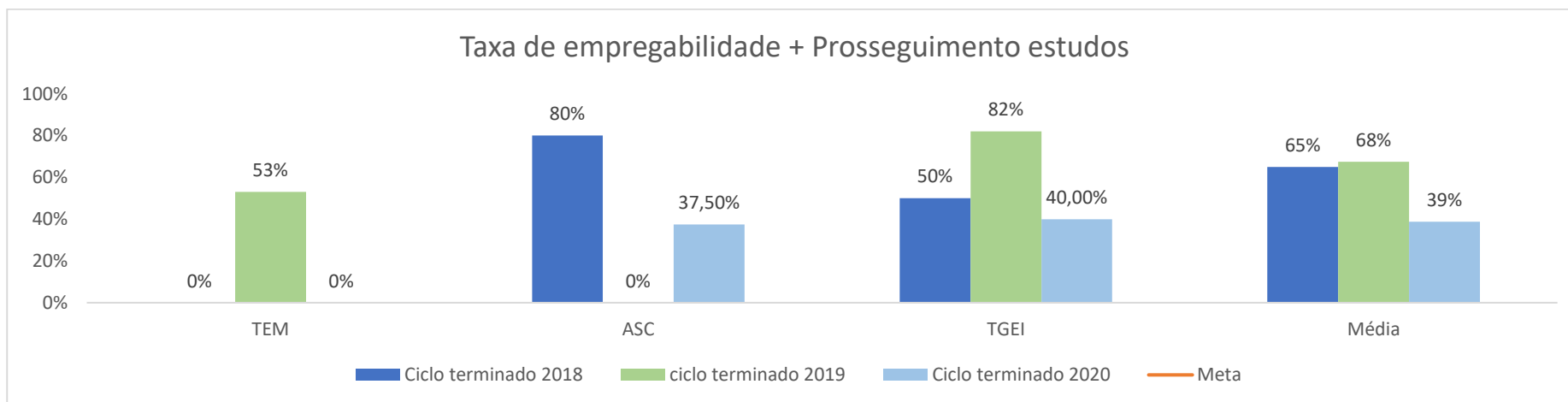
Ação 6 22-23 - Melhoria de infraestruturas e equipamentos

Ação 9 22-23 - Adequar os novos cursos aos interesses dos alunos e à oferta de mercado

Indicador 5a – Diplomados empregados



A oferta formativa não corresponde à oferta do mercado de trabalho.

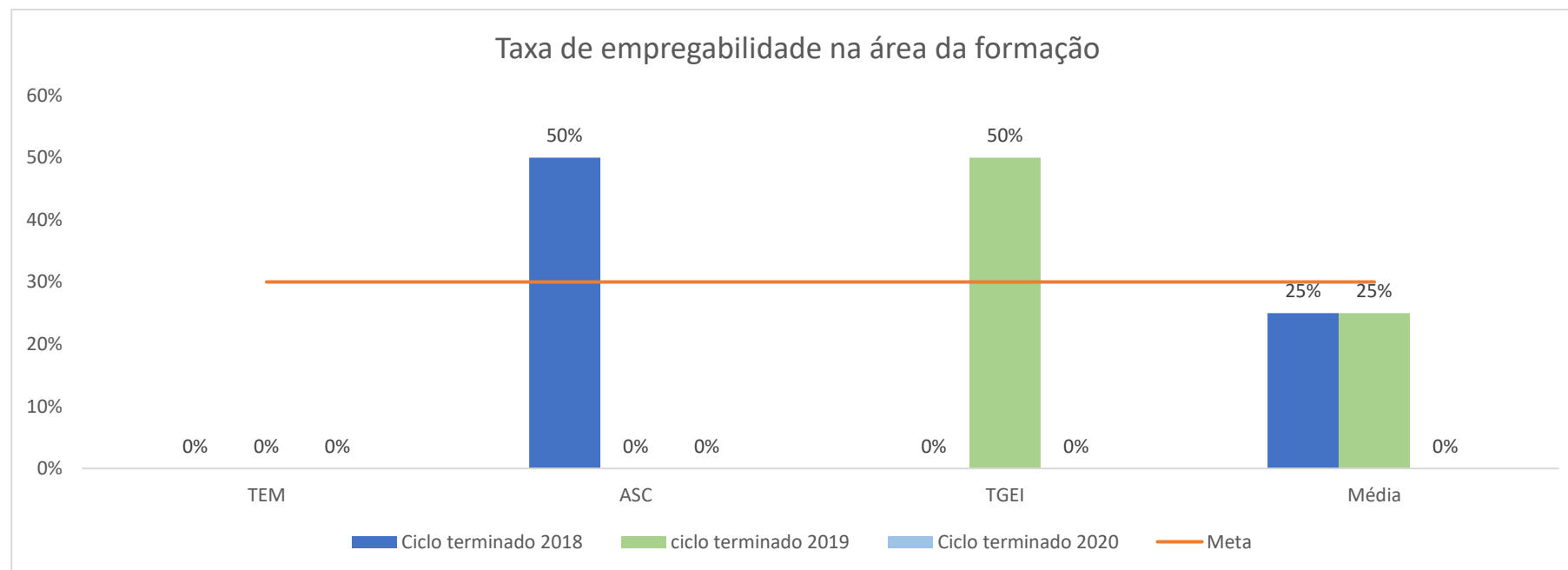


Identificaram-se as seguintes ações de melhoria:

Ação 6 22-23 - Melhoria de infraestruturas e equipamentos

Ação 9 22-23 - Adequar os novos cursos aos interesses dos alunos e à oferta de mercado

Indicador 6a – Alunos diplomados a trabalhar em curso relacionado



A oferta formativa não correspondia à oferta do mercado de trabalho.

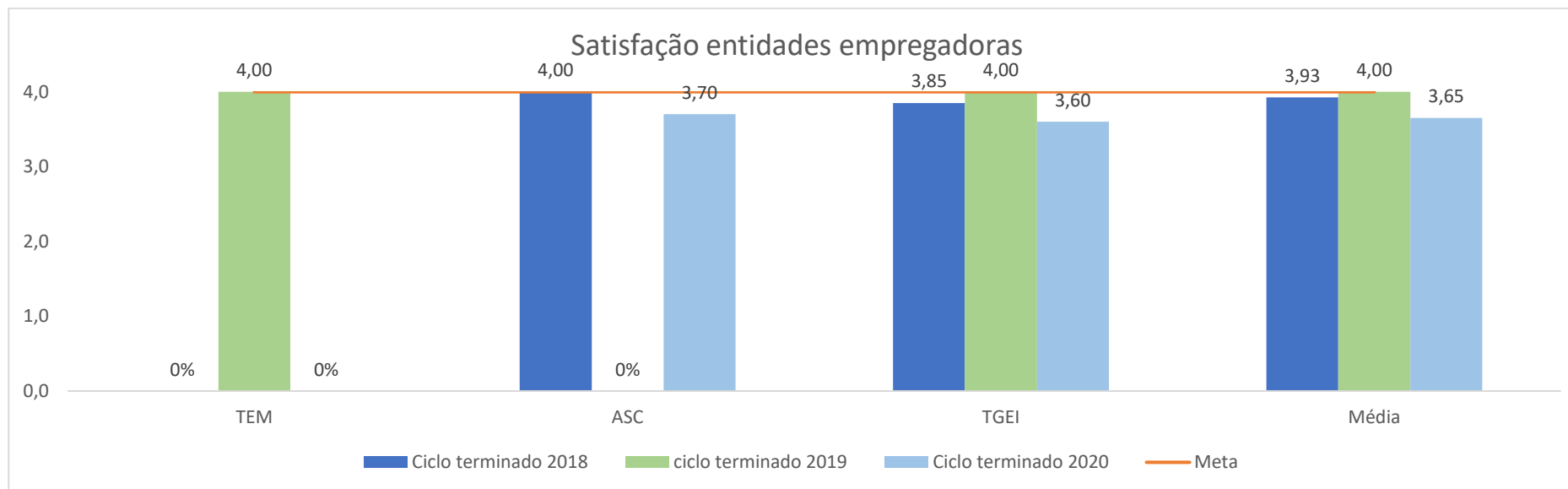
O mercado de trabalho viu as suas ofertas e oportunidades ultrapassarem novas barreiras e metas, como covid-19, cujas modificaram os métodos de trabalho e ensino.

O teletrabalho e a enorme dependência de computadores e de meios de comunicação pode ser um motivo de abandono à procura de novas oportunidades de emprego.

Identificou-se a seguinte ação de melhoria:

Ação 9 22-23 - Adequar os novos cursos aos interesses dos alunos e à oferta de mercado

Indicador 6b3 - Satisfação entidade empregadora



A satisfação decresceu embora se mantenha elevada por parte das entidades empregadoras, com uma média de 3,65. Esta é transversal a todos os cursos.

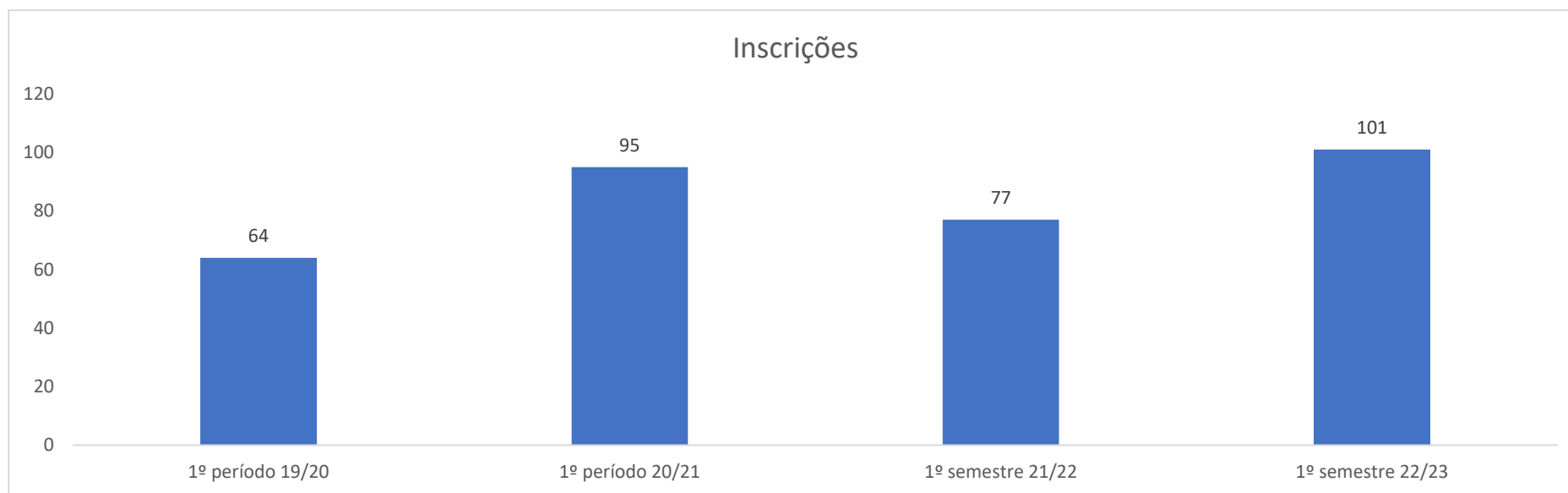
Identificaram-se as seguintes ações de melhoria:

Ação 2 22-23 - Divulgar e promover as entidades parceiras e stakeholders

Ação 7 22-23. Fomentar a internacionalização das atividades da Escola, através do estabelecimento de projetos de âmbito transnacional, e também através de programas de mobilidade para alunos em FCT (programa ERASMUS+);

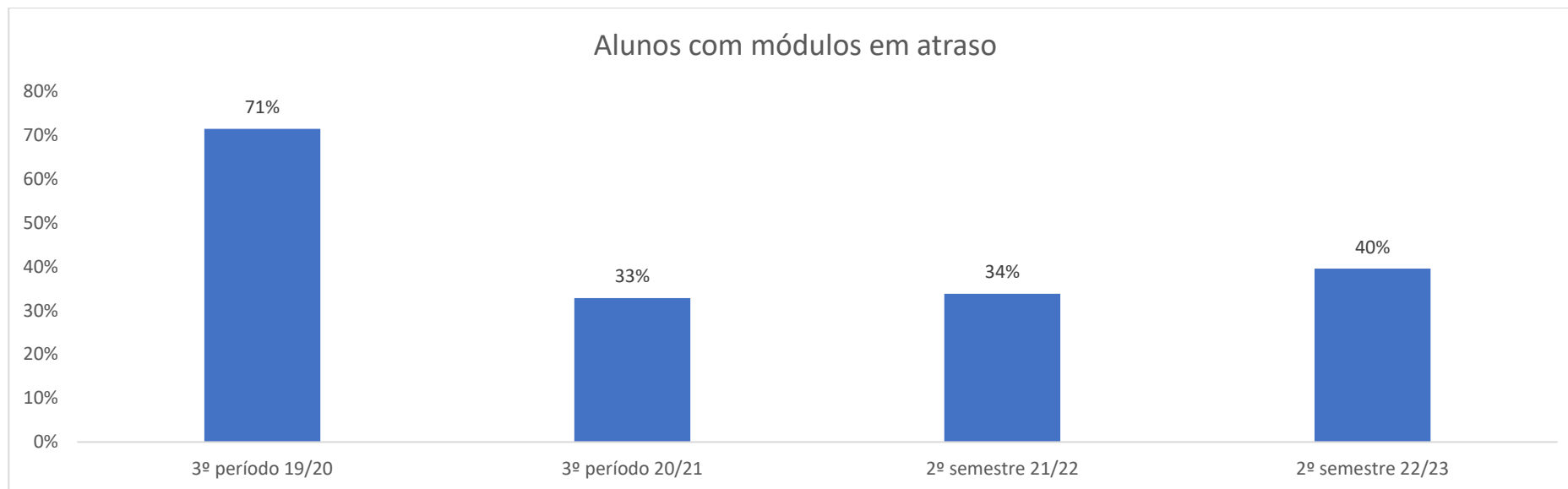
Ação 9 22-23 - Adequar os novos cursos aos interesses dos alunos e à oferta de mercado

Indicador 1 – Inscrições



Verifica-se mudança de tendência entre 2022 e 2023. O número de alunos inscritos aumentou nos diferentes cursos. A escola tem feito um esforço por divulgar e promover estes percursos junto dos alunos de 9.º ano, em articulação com a equipa do SPO (Serviços de Psicologia e Orientação). A ação tem sido eficaz.

Indicador 2 – Alunos com módulos em atraso



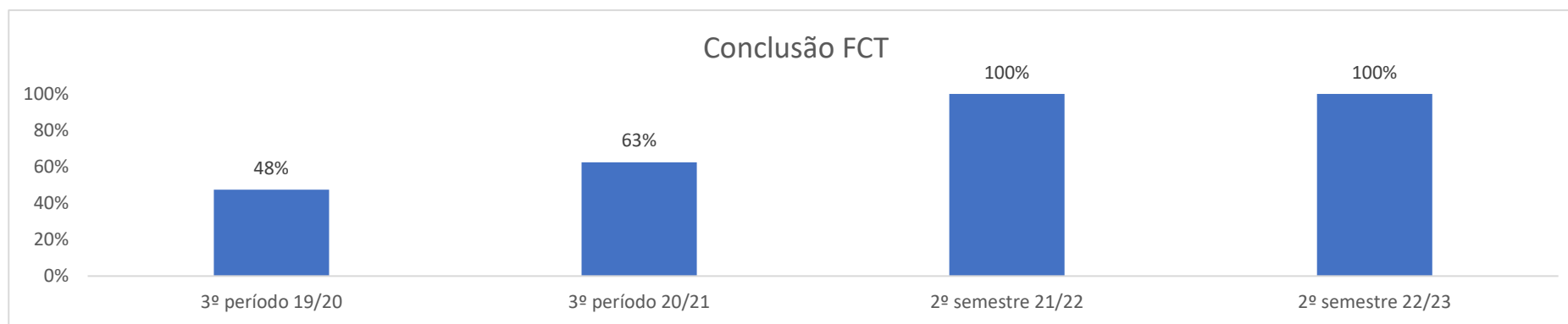
Verifica-se uma inversão da tendência decrescente. Considera-se necessário implementar ações para melhorar este indicador:

Ação 5 22-23 - Encontrar estratégias eficazes de combate ao abandono escolar e contrariar as baixas taxas de conclusão de curso;

Ação 6 22-23 - Melhoria de infraestruturas e equipamentos

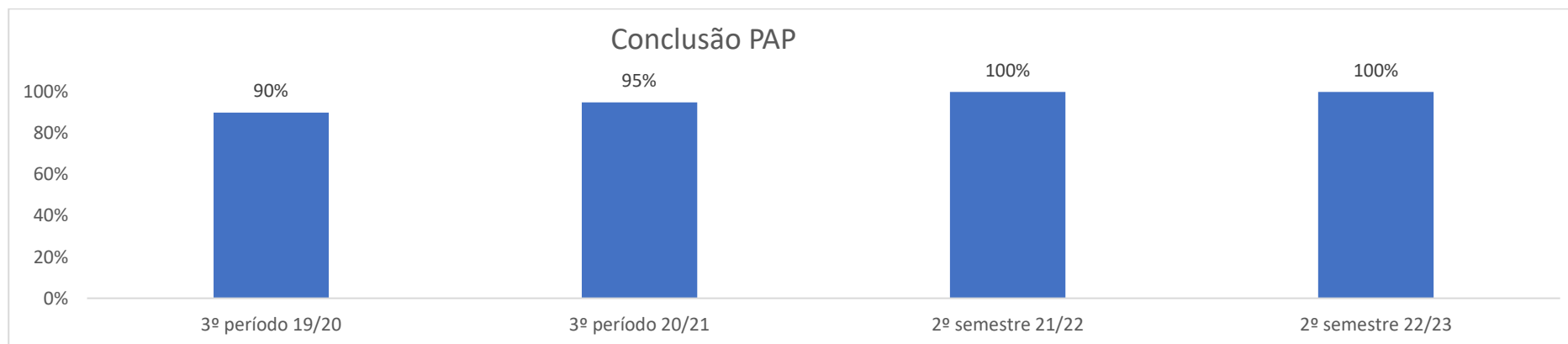
Ação 9 22-23 - Adequar os novos cursos aos interesses dos alunos e à oferta de mercado

Indicador 3 – Classificação FCT



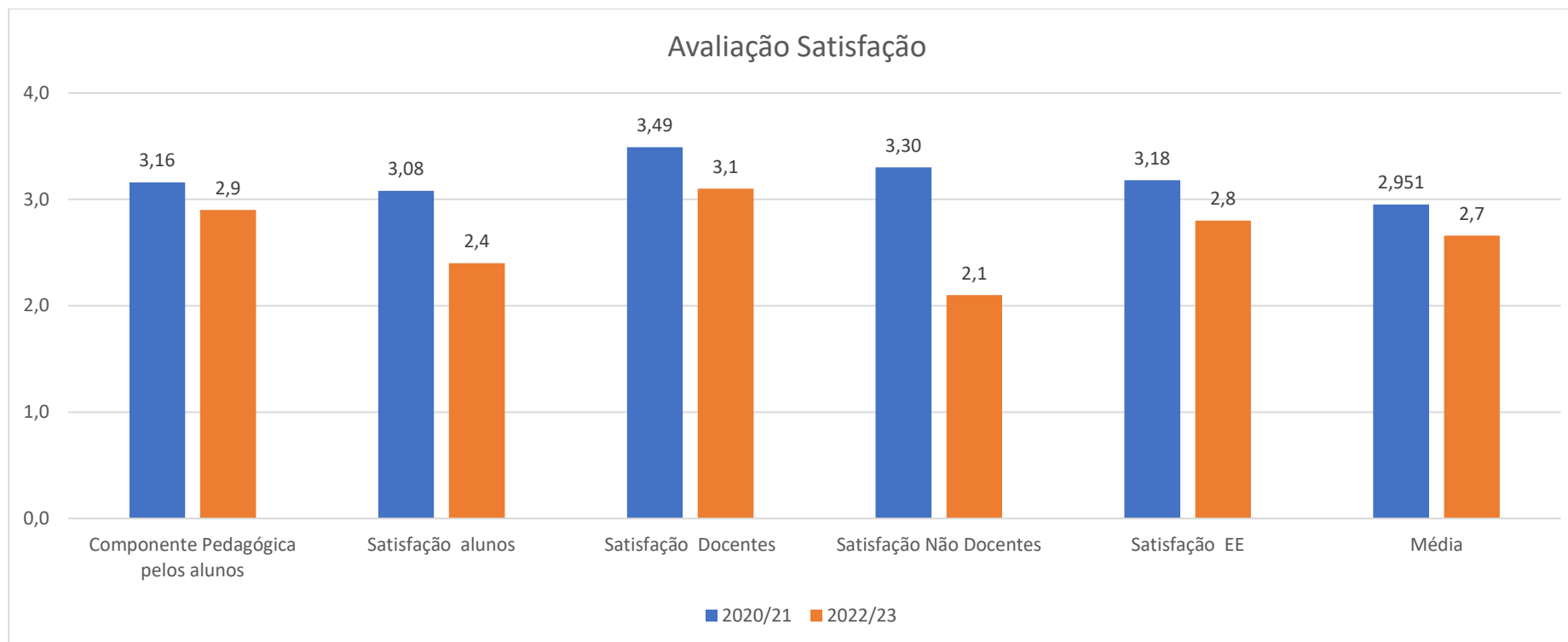
A taxa de conclusão da FCT é plena.

Indicador 4 – Classificação PAP



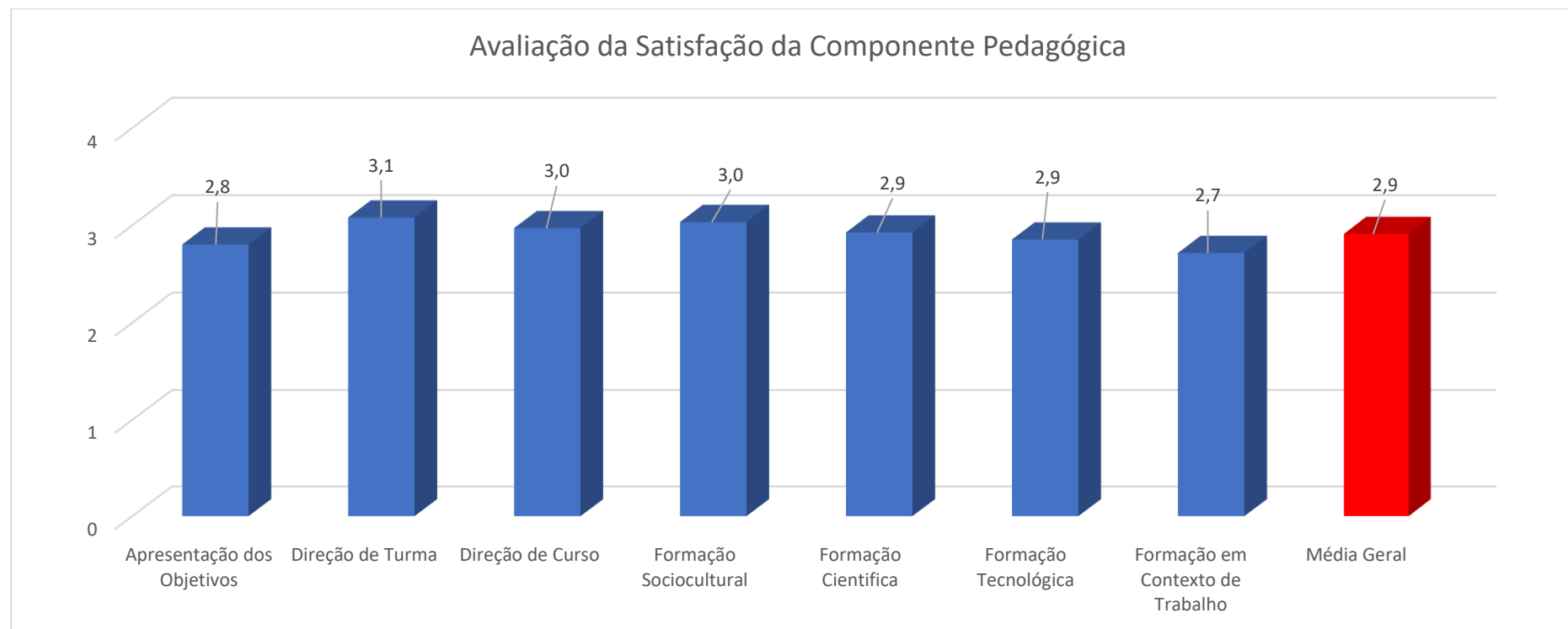
A taxa de conclusão das PAP é plena.

Avaliação da Satisfação Geral



Verifica-se uma diminuição da taxa de satisfação nos vários indicadores fruto de um clima de insatisfação que envolve as escolas públicas.

Indicador 5 – Avaliação da satisfação dos alunos - Componente Pedagógica



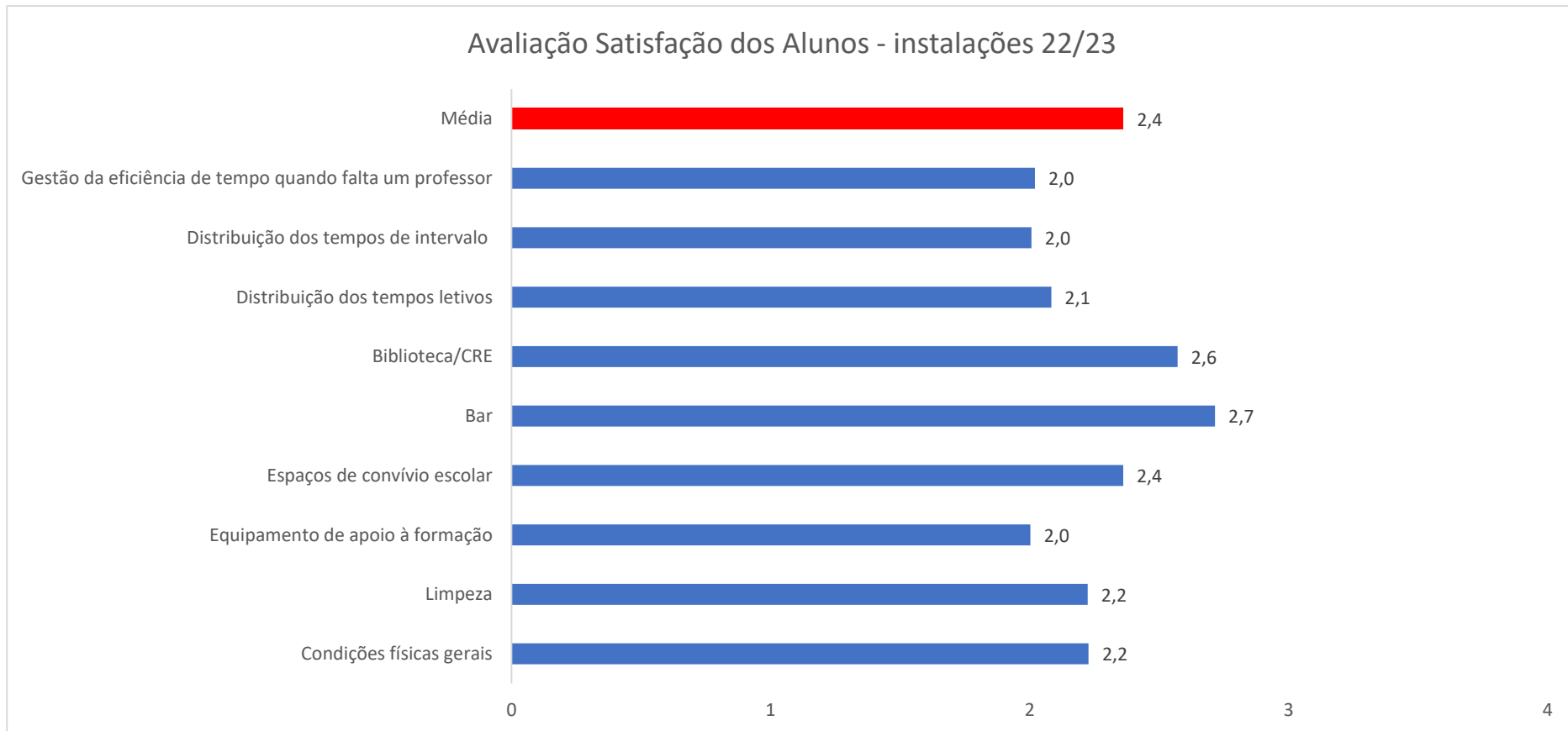
A satisfação dos alunos tem uma taxa de resposta de 43% relativamente à componente pedagógica. A mesma é avaliada acima da média não se verificando grandes discrepâncias entre os vários cursos ministrados na escola. Os pontos onde há necessidade de melhorar prendem-se com a apresentação dos objetivos e a Formação em Contexto de Trabalho.

Destaca-se as seguintes ações de melhoria que irão ajudar a melhorar este indicador:

Ação 6 22-23 - Melhoria de infraestruturas e equipamentos

Ação 9 22-23 - Adequar os novos cursos aos interesses dos alunos e à oferta de mercado

Indicador 6 – Avaliação Satisfação de alunos - Instalações



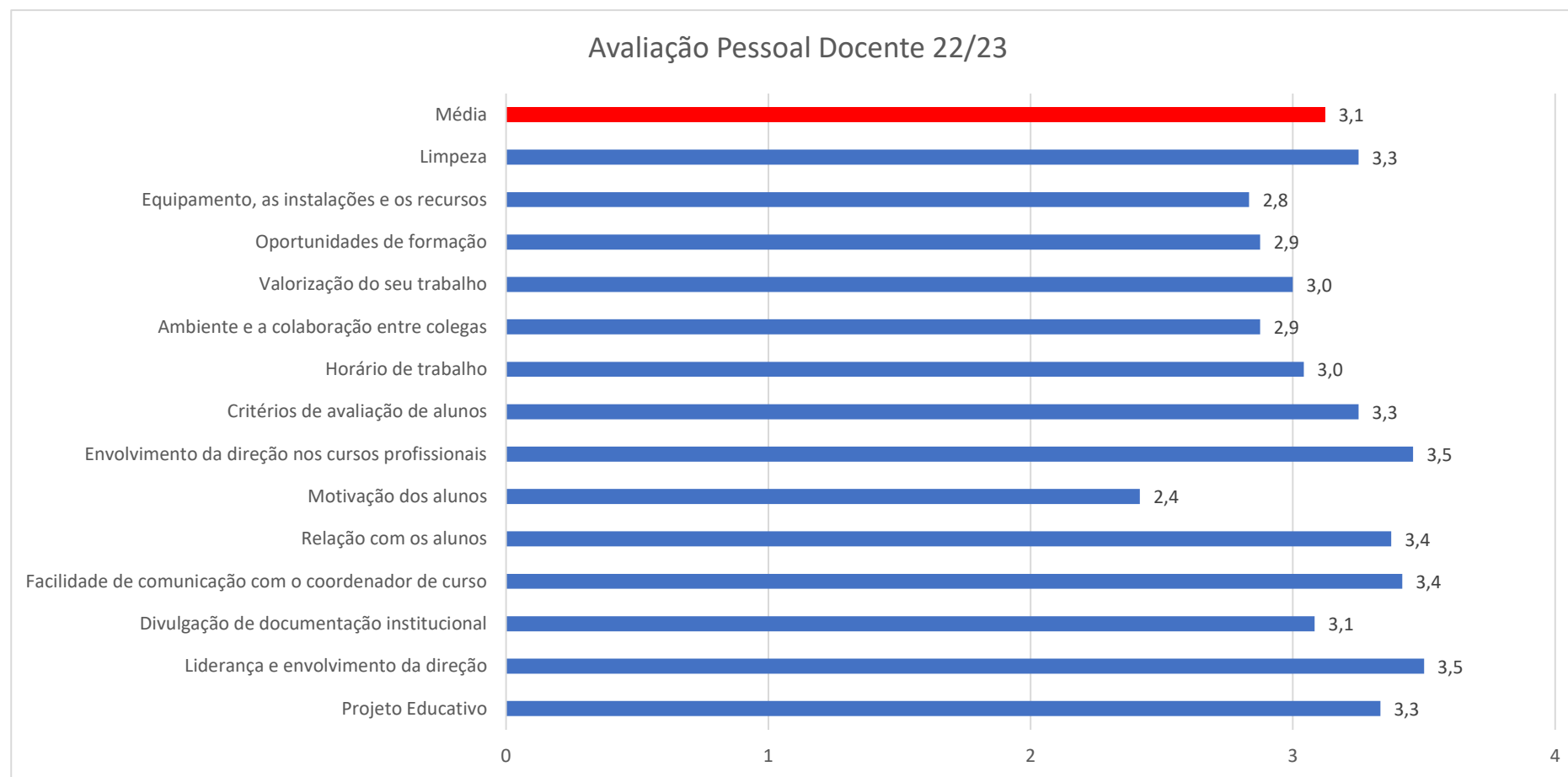
A satisfação dos alunos tem uma taxa de resposta de 43% relativamente às instalações. A satisfação geral é mediana 2.4 (0 a 4). A satisfação mais baixa da reflete-se nos equipamentos de apoio à formação e à gestão do tempo por parte dos professores.

Destaca-se as seguintes ações de melhoria que irão ajudar a melhorar este indicador:

Ação 6 22-23 - Melhoria de infraestruturas e equipamentos

Ação 9 22-23 - Adequar os novos cursos aos interesses dos alunos e à oferta de mercado

Indicador 7 – Avaliação Satisfação Docentes

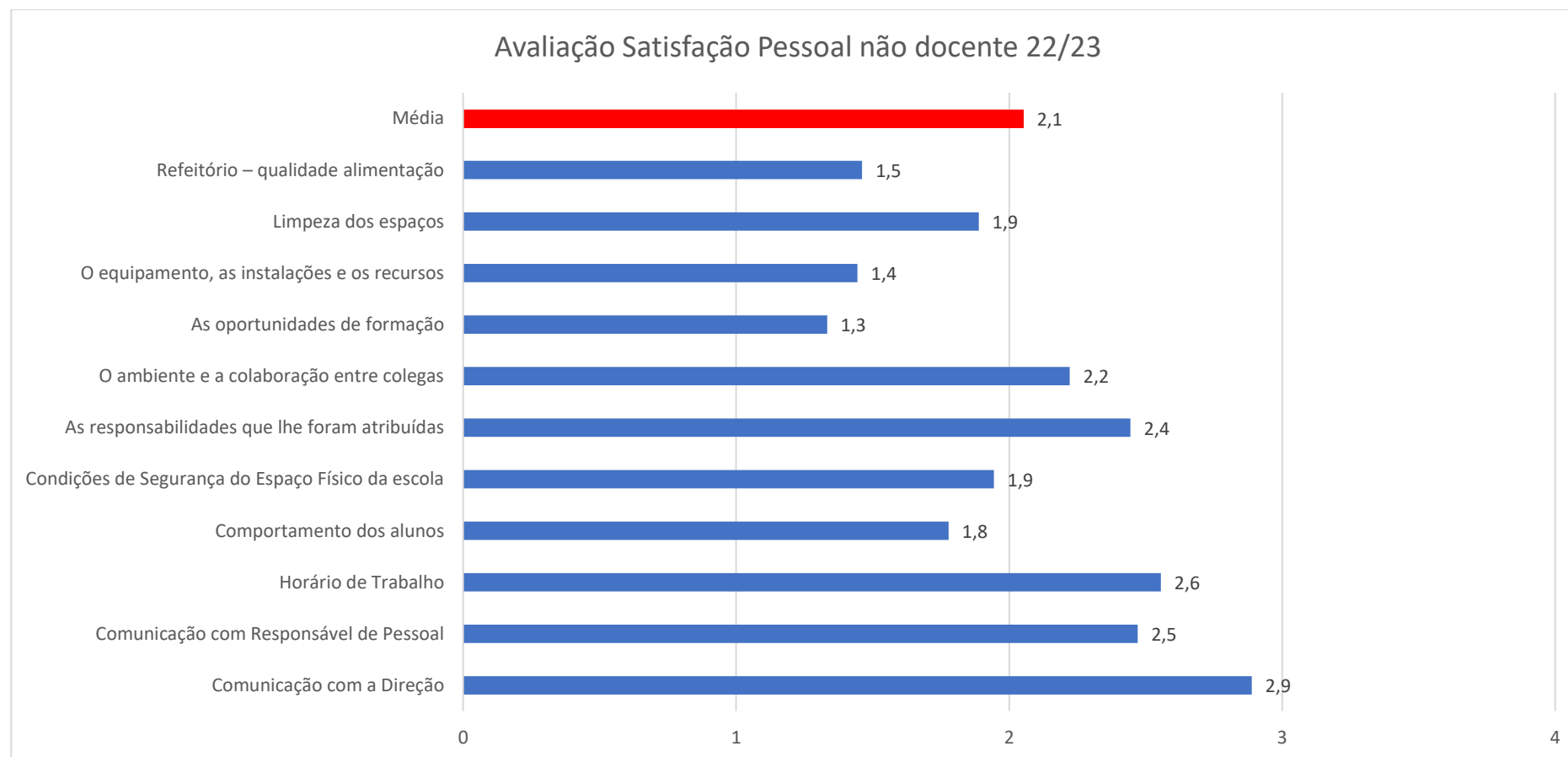


A avaliação feita, após inquérito realizado a todos os docentes a lecionar cursos profissionais, é bastante positiva e equilibrada entre cursos 3,1 (0 a 4). Destaca-se a facilidade de comunicação, o envolvimento da direção e a liderança e envolvimento da direção. Destaca-se as seguintes ações de melhoria que irão ajudar a melhorar este indicador:

Ação 6 22-23 - Melhoria de infraestruturas e equipamentos

Ação 9 22-23 - Adequar os novos cursos aos interesses dos alunos e à oferta de mercado

Indicador 8 – Avaliação Satisfação Pessoal não docente

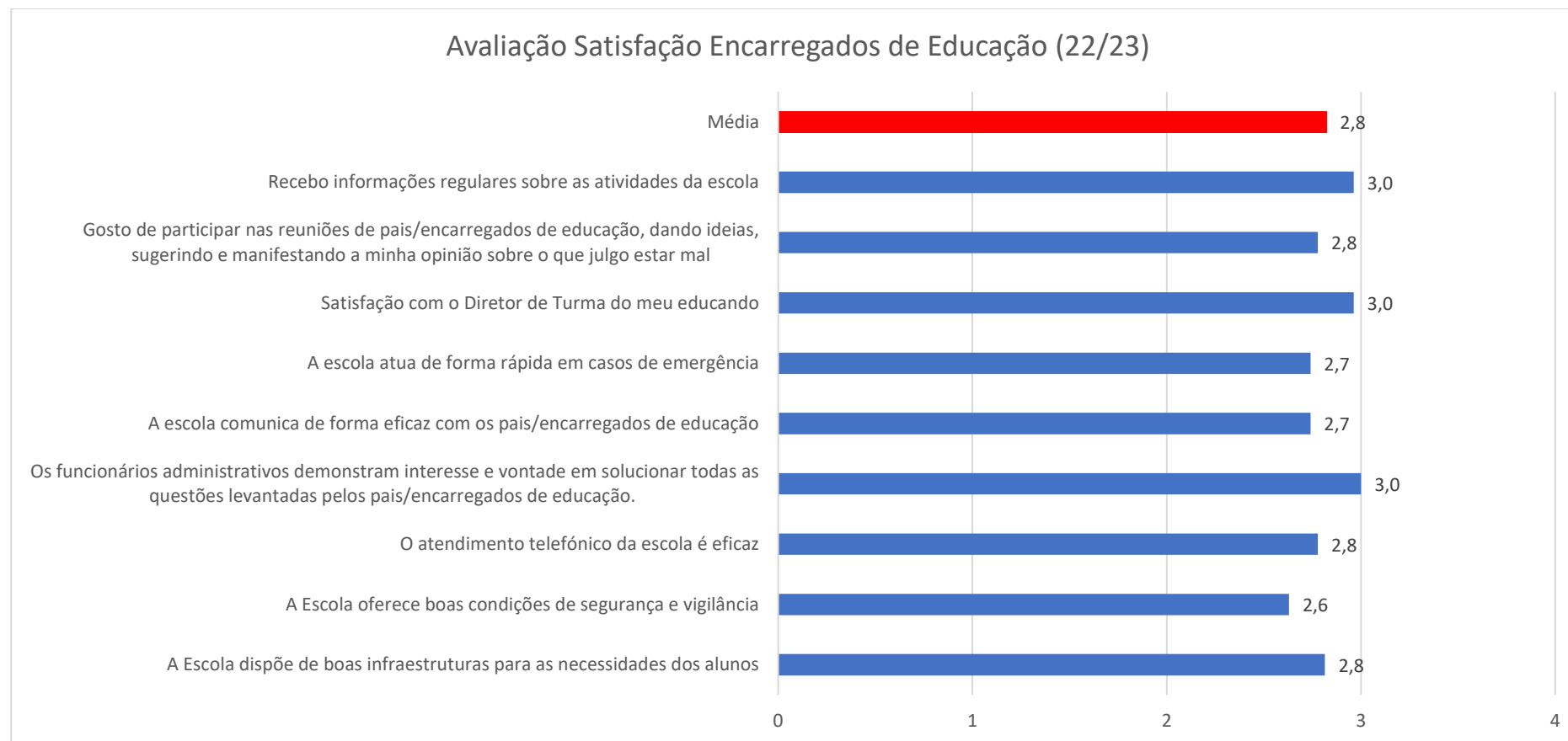


A avaliação da satisfação do pessoal não docente é em média 2.1 (0 a 4). É o grupo que avalia de forma menos positiva a escola. Apesar da boa comunicação com a direção vêm-se abraços com instalações muito envelhecidas. O comportamento dos alunos é avaliado de forma negativa sendo um dos aspetos a necessitar de atenção. Destaca-se as seguintes ações de melhoria que irão ajudar a melhorar este indicador:

Ação 6 22-23 - Melhoria de infraestruturas e equipamentos

Ação 9 22-23 - Adequar os novos cursos aos interesses dos alunos e à oferta de mercado

Indicador 9 – Avaliação Satisfação EE



A avaliação da satisfação dos encarregados de educação é em média 2.8 (0 a 4) o que é positivo. Destaca-se as seguintes ações de melhoria que irão ajudar a melhorar este indicador:

Ação 6 22-23 - Melhoria de infraestruturas e equipamentos

Ação 9 22-23 - Adequar os novos cursos aos interesses dos alunos e à oferta de mercado